

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль  
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш  
төрендәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54  
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

**Утверждена и введена в действие**

приказом № 151 от 31.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»  
О.Р.Захарова



**Рабочая программа  
подготовительной к школе группы № 7 «АБВГ Дейка»**

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023 г

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная специфика</li> <li>• Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы)</li> <li>• Направленность группы</li> <li>• Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет</li> </ul>	
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Целевой раздел Программы воспитания</li> <li>• Содержательный раздел Программы воспитания</li> <li>• Организационный раздел Программы воспитания</li> </ul>	
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Календарный план воспитательной работы	
<b>V.</b>	<b>Приложения</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расписание организации занятий с детьми</li> <li>2. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности</li> <li>3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов</li> <li>4. План организации работы с родителями воспитанников</li> <li>5. План организации коррекционно – развивающей работы</li> <li>6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы</li> </ol>	

## I. Общие положения Программы

<b>Информация по основной части Рабочей программы группы</b>	
<p>Рабочая программа подготовительной к школе группы № 7 (6-7 лет) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.</p>	
<b>Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова</b> <i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i></li> </ul>	<p>[1]- ссылка в тексте Программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по УМК «Татарчасөйләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева</b> <i>Проект «Без индезурлар, мактәпкәлтәүләр» - «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» для детей 6-7 лет.</i></li> </ul>	<p>[2]- ссылка в тексте Программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Годовой проект «С чего начинается Родина»</b></li> </ul>	
<b>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</b>	
<b>Региональная специфика</b>	
<p><i>Наличие регионального государственного языка</i></p>	<p><i>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.</i></p>
<b>Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>	
<b>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</b>	<b>Наличие детей определенной категории</b>
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей / Отсутствуют дети данной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	–
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	–
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	–

Одаренные дети		Пикус Даша		
Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)		-		
Дети и (или) семьи, которые находятся*в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		-		
<b>Направленность группы</b>				
Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
АБВГ Дейка	6 – 7 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	<b>24</b>
<b>Организация дополнительных образовательных услуг</b>				
Название кружка, руководители кружка		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)		Сколько человек посещает
Булатова А. Р.		«Веселая карусель» -художественно-эстетическое развитие		<b>12</b>
Фирсова О.О.		«Лего-конструирование» - конструктивно модельная деятельность		<b>11</b>
Закирова Г. И.		«Веселый английский» - социально-коммуникативное развитие.		<b>12</b>
<b>Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет</b>				
<b>Росто-весовые характеристики</b>	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длинотела умальчиков ксеми годамдостигает123,9,удевочек–123,6см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста теларебенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чемтуловище. Изменяются кости, формирующиеобликлица.</p>			
<b>Функциональное созревание</b>	<p>Уровеньразвитиякостнойимышечнойсистем,наработкадвигательныхстереотиповотвечаюттребованиямдлительныхподвижныхигр.Скелетнымышцыдетейэтоговозрастахорошоприспособленыкдлительным,ноеслишкомвысокимпоточностиимощностинагрузкам.</p> <p>Качественныеизменениявразвитиителеснойсферыребенка(«полуростовойскачок»)отражаетсущественныеизменениявцентральнойнервнойсистеме.Кшести-семигодампродолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла снавозрастаетдо60-70минут,посравнениюс45-50минутамудетейгодовалоговозраста,приближаяськ90 минутам,характернымдлясна детейстаршеговозрастай взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкойбиомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность ксложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции какписьму–отдельныеэлементы письмаобъединяются вбуквыислова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют болеемелкиедетали,присутствующиевизображенииипредметов,могутдатьоценкупредметовотношенииихкрасоты, комбинациитехилииных черт. Процессывозбужденияиторможениястановятсялучшесбалансированными.</p>			

	<p>К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервной системы процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
<p><b>Психические функции</b></p>	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.</p>
<p><b>Детские виды деятельности</b></p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овладевают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<p><b>Коммуникация и социализация</b></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, актив</p>

	но проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
<b>Саморегуляция</b>	Формируется со подчинением мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
<b>Личность и самооценка</b>	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
<b>Цель, задачи и принципы Программы</b> в соответствии с ФООП ДО п. 14.1-14.2	
<i>Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Съенеч» – «Радость познания»</i>	
<i>Основная цель УМК «Татарчас өйләшәбез» («Говорим по-татарски») - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 6 до 7 лет.</i>	
Планируемые результаты реализации Программы	
<b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) в соответствии с ФООП ДО п. 15.4:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>• ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему</li> </ul>	

- здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
  - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает

способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Сөөнеч» – «Радость познания» к семи годам ребенок:***

- *интересуется историей и культурой своей семьи;*
- *выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;*
- *положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д., объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;*
- *испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);*
- *расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;*
- *проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;*
- *имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;*
- *ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;*
- *имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;*
- *интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ,*

*обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;*

- имеет представление о России как своей стране;*
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);*
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;*
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;*
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;*
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;*
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;*
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;*
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);*
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;*
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;*
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;*
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);*
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;*
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;*
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;*
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;*
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:*
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, превосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;*
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;*
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);*
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;*
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;*
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;*
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;*
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;*
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):*
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;*
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;*

- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряи);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с **ФОП ДО п.16.1 – 16.10.**

Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО

#### **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»**

Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-71.

##### **УМК по обучению татарскому языку («Татарчасөйләшәбез»)**

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками 6-7 лет. Для оценки уровня освоения детьми татарского/русского языка проводится специально организованное тестирование. Для отслеживания динамики речевого развития педагог заполняет диагностические карты, в которых отмечается уровень достигнутый детьми.

### **III. Содержательный раздел Программы**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 18.7)**

##### **Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.7.1 ФОП ДО)**

###### **1) в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты

конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности (п. 18.7.2 ФОП ДО)**

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сфера социальных отношений;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфера трудового воспитания;
- область формирования основ безопасного поведения

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»***

***Задачи образовательной деятельности:*** создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности

***Содержание образовательной деятельности [1] ст. 141 - 144***

- 1) в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- 2) в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной
- 3) в сфере развития игровой деятельности

**Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста»
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

## **Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 19.7)**

#### **Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.7.1 ФОП ДО):**

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

#### **Содержание образовательной деятельности (п. 19.7.2 ФОП ДО):**

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;

природа

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФОП ДО)**

<p>Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;</li> <li>• приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»</b></p>
<p><b>Задачи образовательной деятельности:</b> создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности [1] ст.144 - 147</b></p> <p>1) в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p> <p>2) в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников</li> <li>• Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).</li> <li>• Т. Ф Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</li> <li>• Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе»</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»</li> <li>• Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду.</li> </ul> <p>Подготовительная к школе группа (6-7лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова и коллектив авторов «Здравствуй мир»</li> </ul>

<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p><b>Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>• формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>• развитие фонематического слуха;</li> <li>• обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>• развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>• ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
<p><b>Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 20.7)</b></p>
<p><b>Основными задачами образовательной деятельности (п. 20.7.1 ФОП ДО):</b></p>

### 1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

### 2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### 3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### 6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор,

описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
<b>Содержание образовательной деятельности (п. 20.7.2 ФОП ДО):</b> Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование словаря;</li> <li>• звуковая культура речи;</li> <li>• грамматический строй речи;</li> <li>• связная речь;</li> <li>• подготовка детей к обучению грамоте</li> </ul>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)</b>
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)</b>
<b>Задачами образовательной деятельности:</b> создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.
<b>Содержание образовательной деятельности [1] ст.147 - 152</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</li> <li>2) в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</li> </ol>
<b>УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Татарчасөйләшәбез» - «Говорю по-татарски»</b>
<b>Проект «Без индезурлар, мәктәпкәилтәюллар» - «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем»</b>
<b>Лексический минимум – (107+60 новых слов)</b>
Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «В цирке», «Школа».
Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): тычкан – мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки и т.д.
Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «Ничә? - сколько?», Ничә туп? - Сколько мячей? – Ике туп – два мяча.
Активизация в речи глаголов: ашый – ашыйм – кушает – кушаю, утыра – утырам – сидит – сижусь, бии – биим – танцует - танцую, укый – укыйм – читает –читаю и т.д.
Активизация в речи вопросительных предложений со словами «Нишли? - Что делает?», «Сиңнишлисең? - Что ты делаешь?».
Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.
Разучивание стихотворений, песен.
<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</li> <li>• Т. Р. Кислова « По дороге к азбуке»</li> </ul>

<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<b>Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> </ul>

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### **Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 21.7)**

#### **Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.7.1 ФОО ДО):**

##### **1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

##### **2) изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;
  - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
  - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
  - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- 5) театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
  - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
  - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
  - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
  - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
  - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать
  - правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
  - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
  - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- 6) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
  - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
  - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
  - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
  - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
  - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Содержание образовательной деятельности (п.21.7.2 ФОП ДО)**

#### Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»**

**Задачи образовательной деятельности:** создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Содержание образовательной деятельности [1] ст.152- 160**

- 1) в сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества
  - 2) в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
- \***Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация)  
\***Музыкальная деятельность**

**Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол,

- футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
  - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
  - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

### **Основная часть (в соответствии с ФОП п. 22.7)**

#### **Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.7.1 ФОП ДО):**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **Содержание образовательной деятельности (п. 22.7.2 ФОП ДО):**

##### Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика:
  - \*основные движения,
  - \*общеразвивающие упражнения,
  - \*ритмическая гимнастика,
  - \*строевые упражнения.
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Спортивные упражнения;
- Формирование основ здорового образа жизни;
- Активный отдых:
  - \*физкультурные праздники (2 раза в год),
  - \*физкультурные досуги (1-2 раза в месяц),
  - \*дни здоровья (1 раз в квартал),
  - \*туристские прогулки и экскурсии

### **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)**

#### Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим

<p>упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»</b></p>
<p><b>Задачи образовательной деятельности:</b> создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности [1] ст. 160- 162</b>  1) сфера становления у детей ценностей ЗОЖ;  2) сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</p>
<p><b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>• С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет</li> </ul>

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО</b> <i>(п. 23 раздел III ФОП ДО)</i>		
<b>Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</b>		
<p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	<p><i>п. 23.5.3. ФОП ДО</i></p>
<b>Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы</b> <i>п. 23.6 раздел III ФОП ДО</i>		
Методы	Содержание метода	

Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</b> <i>п. 23.6.1. раздел III ФОП ДО</i>	
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Применение эвристического метода (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, метод проектов)
<p><b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> <i>(п. 24 раздел III ФОП ДО)</i></p> <p>Образовательная деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;</li> <li>– самостоятельную деятельность детей;</li> <li>– взаимодействие с семьями детей.</li> </ul> <p>Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – <b>совместной деятельности педагога и детей</b> и <b>самостоятельной деятельности детей</b>.</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b> имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени <i>(п. 24.10 раздел III ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к</li> </ul>

	<p>приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>– продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);</li> <li>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки <b>(п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>– экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>– проведение спортивных праздников.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня <b>(п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные виды театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</li> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</li> <li>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.;</li> <li>– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>– индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>– работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий <b>(п. 24.11-24.14 раздел III ФОП ДО)</b>. <b>Занятие</b> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных</p>	

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

**Культурные практики** проходят во вторую половину дня. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18-24.22 раздел III ФОП ДО).

К культурным практикам относят:

- игровую – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

*\*Условия, которые учитываются педагогом для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).*

**Особенности проявления инициативы в возрасте 5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п. 25.7 раздел III ФОП ДО).

*\*Способы и приемы поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, (п.25.8. раздел III ФОП ДО).*

**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п. 26 раздел III ФОП ДО).**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 26.5 раздел III ФОП ДО)**

<b>Направления</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы, приемы, способы</b>
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"><li>– опросы,</li><li>– социологические срезы,</li><li>– индивидуальные блокноты,</li><li>– «почтовый ящик»,</li><li>– педагогические беседы,</li><li>– дни (недели) открытых дверей,</li><li>– открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.</li></ul>
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	<ul style="list-style-type: none"><li>– групповые родительские собрания,</li><li>– круглые столы,</li><li>– консультации,</li><li>– родительские клубы,</li><li>– информационные проспекты, стенды,</li><li>– газета, издаваемая ДОО,</li><li>– сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте,</li><li>– медиарепортажи и интервью,</li><li>– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.</li><li>– совместные праздники и вечера,</li><li>– семейные спортивные и тематические мероприятия,</li><li>– тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</li></ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»[1]стр. 166-169*  
*Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:*

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)**

#### **Направления КРР:**

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

#### **Задачи КРР:**

- определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.

### **Содержание КРР на уровне ДО (п. 28.7 раздел III ФОП ДО)**

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самими собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

#### **Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<b>Направления воспитания</b>			
<b>Направления</b>	<b>Цель</b>	<b>Базовые ценности</b>	<b>Ссылка на ФОР ДО</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	<i>*п. 29.2.2.1.</i>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	<i>*п. 29.2.2.2.</i>
<b>Социальное воспитание</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	<i>*п. 29.2.2.3.</i>
<b>Познавательное воспитание</b>	формирование ценности познания.	познание	<i>*п. 29.2.2.4.</i>
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	<i>*п. 29.2.2.5.</i>
<b>Трудовое воспитание</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<i>*п. 29.2.2.6.</i>
<b>Эстетическое воспитание</b>	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<i>*п. 29.2.2.7.</i>

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Ключевые правила**, которыми руководствуется детский сад:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Традиции и ритуалы группы** формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

- традиции утренней встречи детей;
- праздники - «День матери»
- «Умелые ручки» - традиция изготавливать подарки к праздникам
- «День рождения» - традиция отмечать день рождения в группе.

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОР ДО*).

**Основные характеристики воспитывающей среды:**

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

**Условия, которые важны для воспитывающей среды:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Компоненты воспитывающей среды**

<b>Предметно-пространственная среда</b>	<b>Социально-коммуникативная среда</b>	<b>Информационная среда</b>
<p><u>Для игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наряды для костюмированных игр;</li><li>• игрушки сюжетные;</li><li>• игрушки мягкие;</li><li>• настольные игры;</li><li>• сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов;</li></ul> <p><u>Для творческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• краски и кисти;</li><li>• цветные карандаши и ручки;</li><li>• фломастеры и маркеры;</li><li>• пластилин;</li><li>• бумага разной фактуры;</li><li>• глина, глазурь;</li><li>• витражные краски;</li><li>• тушь цветная и др.</li></ul> <p><u>Для конструктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строительные наборы;</li><li>• конструкторы с образцами сборки, комплектные;</li><li>• наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т. д.;</li><li>• модели для сборки: лодки, самолеты.</li></ul> <p><u>Для интеллектуальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• измерительные приборы и инструменты: весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы, календари, часы.</li></ul> <p><u>Для познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• карта мира физическая,</li><li>• глобус,</li></ul>	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• типовой проект;</li><li>• отдельные спальни в каждой группе;</li><li>• песочница;</li><li>• навес-веранда;</li><li>• музыкальный зал;</li><li>• спортивная площадка, мини-стадион.</li></ul> <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соответствует росту и количеству детей;</li><li>• легко мыть;</li><li>• легко передвигать;</li></ul> <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• шторы на окнах в спальне;</li><li>• большой ковер;</li><li>• декоративные ламбрекены и легкий тюль;</li></ul> <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соответствует СанПиН и СП;</li><li>• детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тапки;</li><li>• кварцевая лампа;</li><li>• комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли;</li></ul> <p><u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мячи резиновые;</li><li>• оборудование игровое на улице;</li></ul> <p><u>Посуда</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соответствует СанПиН и СП;</li><li>• полная сервировка, включая детские вилки, ложки размеров;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• календари;</li><li>• символы государства: республики, края, города;</li><li>• физическая и политическая карта мира;</li><li>• глобус;</li><li>• детские энциклопедии, атласы, словари;</li><li>• плакат «Алфавит»;</li><li>• Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;</li><li>• познавательные видеофильмы;</li><li>• книги по дизайну интерьера;</li><li>• книги ювелирного искусства;</li><li>• книги по архитектуре;</li><li>• книги по истории моды;</li><li>• книги про фотографии .</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы для экспериментирования, лупа, микроскоп, телескоп.</li> </ul> <p><u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы народной игрушки и промыслов,</li> <li>• фигурки из природного камня.</li> </ul>			
<p><b>Общности ДОО</b> – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог – дети</li> <li>2. Родители – ребенок, дети</li> <li>3. Педагог - родители</li> </ol>			
<p><b>Задачи воспитания в образовательных областях</b> Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО).</p>			
<p><b>Соотношение направлений воспитания с образовательными областями</b></p>			
<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Направление воспитания</b></p>	<p><b>Ценности</b></p>	<p><b>Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)</b></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• духовно-нравственное,</li> <li>• социальное,</li> <li>• трудовое</li> </ul>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное,</li> <li>• патриотическое</li> </ul>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное,</li> <li>• эстетическое</li> </ul>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<p>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое</li> </ul>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<p>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое и оздоровительное</li> </ul>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>	<p>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</p>
<p><b>Формы совместной деятельности в ДОО</b></p>			
<p><b>Работа с родителями (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)</b></p>	<p><b>Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)</b></p>	<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• опрос, анкетирование;</li> <li>• образовательные проекты;</li> <li>• использование мобильных мессенджеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты воспитательной направленности;</li> <li>• праздники;</li> <li>• общие дела;</li> <li>• ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>• викторины</li> <li>• квест-игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативная беседа, рассказ, вопросы;</li> <li>• социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>• организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок</li> </ul>	

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	
<b>Направление воспитания</b>	<b>Требования к РППС</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</li> <li>• компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</li> <li>• компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</li> </ul>
<b>Социальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>• компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</li> </ul>
<b>Познавательное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа</li> </ul>
<p><b>Социальное партнерство</b>  Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с различными социальными партнерами.</p>	
<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДОО Чистопольского муниципального района РТ;</li> <li>• МБОУ СОШ № 16;</li> <li>• МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;</li> <li>• МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»;</li> <li>• МБОУ ДО «Детская художественная школа»;</li> <li>• Центральная детская библиотека</li> <li>• Музей уездного города;</li> <li>• Музейно-выставочный комплекс;</li> <li>• Культурно-досуговый центр «Восток»;</li> <li>• Культурно-развлекательный центр «Чистай»;</li> <li>• ГБУ «Безопасность дорожного движения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-массовые мероприятия,</li> <li>– акции воспитательной направленности,</li> <li>– предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения,</li> <li>– выставки детского творчества,</li> <li>– тематические беседы,</li> <li>– реализация образовательных проектов,</li> <li>– музыкальные гостиные,</li> <li>– совместные концерты и др.</li> </ul>
<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	
<b>Методические пособия и источники реализации Программы воспитания</b>	
<p>1. Практическое руководство «<b>Воспитателю о воспитании</b>», пособие «<b>Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства</b>», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.</p>	

2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;
3. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;
4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

#### **IV. Организационный раздел Программы**

##### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (*п.30 раздел IV ФОП ДО*).

##### **Ключевыми являются:**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»**

[1]стр. 170-171

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;*
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;*
- *Формирование игры;*
- *Создание развивающей образовательной среды;*
- *Построение образовательной деятельности;*
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;*
- *Участие семьи;*
- *Профессиональное развитие педагогов.*

##### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»**

**[1]стр. 171-173**

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

**[1]стр. 173-179**

**Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:**

1. для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);
2. для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
3. для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
4. для информатизации образовательного процесса

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.6 ФОП ДО):**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Елагинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мотковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный

С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжка» (по выбору); Раскии А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Землю».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янесон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.8 ФОП ДО):**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверекке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз.

Ю. Чичкова, ел. К.Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е.Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е.Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета«Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар.мелодия,обраб.Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. . Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова;«На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр.И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай»,«Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню»,«Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Чичкова;«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.5 ФОП ДО):**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатырь», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

**Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.2 ФОП ДО)**

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.

Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»**

**Рекомендуемый список литературы для детей 6-7 лет [1]стр. 150-152**

**Для чтения детям**

**Малые формы фольклора:**

**Песенки.** Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.

**Сказки:** «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

**Литературные сказки:** Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова.

**Поэзия:** М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

**Проза:** Проза. Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наши Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

**Для заучивания наизусть**

**Дж. Тарджеманов.** «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

**Для чтения в лицах:** Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

**Дополнительная литература**

**Поэзия:** Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушиновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

**Проза:** Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

**Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6-7 лет [1]стр. 156-160**

**Слушание музыки**

Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С.

Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыришина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка»), муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Иибулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

**Пение.** «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйна, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залляутдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Мальшева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Мальшева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыйна; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Ярулина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

Этюды: «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Жиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

Характерные танцы: «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Мальшева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьева; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева, сл. Г. Насыри, пер. С. Мальшева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялык»,

удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

Инсценировки: «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Мальчи и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чияле», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

Праздники: «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

#### **Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе**

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):**

- Продолжительность занятия, не более 30 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут
- Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часов
- Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25-8.55
Утренний круг	8.55-9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00

Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.45-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Вечерний круг	
Уход детей домой	до 18.00
<b>Теплый период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-12.00
возвращение с прогулки	
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

### Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);
6. **Трудовое воспитание** (труд);
7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать

задачи воспитательной работы нескольких направлений.

### Образовательные события на 2023 – 2024 учебный год

**2023 год - год педагога и наставника в России**

**2023 год – год национальных культур и традиций в Республике Татарстан**

#### Сентябрь

**1 сентября** — День знаний.

**8 сентября** – Международный день грамотности.

**25-29 сентября** - Неделя безопасности по ПДД

**27 сентября** – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

### Октябрь

**1 октября** – Международный день пожилых людей.

**1 октября** – Международный день музыки.

**4 октября** - Всемирный день защиты животных.

**13 октября** – День здоровья

**15 октября** – День отца – отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

### Ноябрь

**4 ноября** – День народного единства.

**12 ноября** – Синичкин день.

**18 ноября** – День рождения Деда Мороза

**27 ноября** – День матери.

**30 ноября** – День государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь

**3 декабря** – День Неизвестного Солдата

**8 декабря** – Международный День художника

### Январь

**11 января** – Международный день «Спасибо».

**15 января** – Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

**17 января** – День детских изобретений.

**28 января** – Международный день Lego.

### Февраль

**8 февраля** – День российской науки

**13-17 февраля** - Неделя пожарной безопасности

**20-26 февраля** – Масленица

**21 февраля** – Международный день родного языка.

**23 февраля** – День защитника Отечества.

### Март

**8 марта** – Международный женский день.

**21 марта** – Международный день лесов.

**27 марта** – Международный день театра.

**31 марта**– 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

### Апрель

**1 апреля** – Международный день птиц.

**7 апреля** – Всемирный день здоровья.

**12 апреля** – Всемирный день космонавтики.

**22 апреля** – Международный день Земли.

**26 апреля** – День родного языка в Республике Татарстан

### Май

**1 мая** – Праздник Весны и Труда.

**9 мая** – День Победы

**15-19 мая** – Неделя безопасности дорожного движения

### Июнь

**1 июня** – Международный день защиты детей

Месяц	Календарь событий	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *«Утро радостных встреч» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Образовательное событие «Мы грамотные дети» *Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» *Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, *Акция «Я в машине!» *Квест «Азбука безопасности»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Поздравительный концерт для работников детского сада *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке/дедушке» *Социальная акция ко дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13.10 День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Спортивный праздник *Знакомство с профессией тренера *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» *Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.10 (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	*Спортивно-игровой досуг «Супер папа» *Образовательное событие «Папа может все» *Фотовыставка «Селфи с папой» *Конкурс портретов на асфальте	Все дети и взрослые	Воспитатели
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое, нравственное, социальное	*Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» *Поднятие флага, пение гимна *Промотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»	Все дети и взрослые	Воспитатели

6 июня – Пушкинский день России/День русского языка.

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

	<b>12.11</b> <b>Синичкин день</b>	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое воспитание	*Акция «Покорми птиц зимой» *Проект «Если добрый ты, это хорошо». *Развешивание кормушек в сквере и парке *Проект «Синичкин день в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>18.11</b> <b>День рождения Деда Мороза</b>	Познавательное, эстетическое воспитание	*Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» *Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» *Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>26.11</b> <b>(последнее воскресенье ноября)</b> <b>День матери в России</b>	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Образовательные события, посвященные Дню матери *Проект «Профессия моей мамы» *Видеоролик – поздравление мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>30.11</b> <b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	Патриотическое воспитание	*Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» *Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Все дети и взрослые	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	<b>03.12</b> <b>День неизвестного солдата</b>	Патриотическое воспитание	*Просмотр видеороликов, презентаций *Чтение литературы.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>08.12</b> <b>Международный день художника</b>	Познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «День художника» *Просмотр репродукций картин известных художников *Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>31.12</b> <b>Новый год</b>	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Акция «Спасем ель», *Выставка-конкурс новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии» *Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
<b>Январь</b>	<b>11.01</b> <b>Всемирный день «спасибо»</b>	Духовно-нравственное, познавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>15.01</b> <b>Всемирный день снега и зимних видов спорта</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Фотовыставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>17.01</b> <b>День детских изобретений «Я изобретатель»</b>	Познавательное воспитание	*Развлечение «Удивительные опыты» *Представление своих изобретений	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>28.01</b> <b>Международный день Lego</b>	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети и взрослые	Воспитатели

<b>Февраль</b>	<b>08.02. День российской науки</b>	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» *Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» *Онлайн челлендж «День науки в моей семье».	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности</b>	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Экскурсия в пожарную часть *Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совместные работы детей и родителей) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопасности» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>20.02.-26.02. Масленица</b>	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица» *Семейная кулинария «Рецепт блинов в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>21.02 Международный день родного языка</b>	Духовно- нравственное, социальное воспитание	*Праздник «Международный день Родного языка» *Конкурс чтецов	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>23.02 День защитников Отечества</b>	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Образовательные события *Видеоролик для родителей *«Спортивные игры» *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
<b>Март</b>	<b>08.03 Международный женский день</b>	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>21.03 Международный праздник Навруз</b>	Патриотическое, ознавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз – байрам»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>22.03 Всемирный день воды</b>	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>27.03 Всемирный день театра</b>	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки дедушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети и взрослые	Воспитатели,
<b>Апрель</b>	<b>01.04 День смеха; Международный день птиц</b>	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь? *Челлендж «День смеха в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	<b>07.04</b> <b>Всемирный день здоровья</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>12.04</b> <b>День космонавтики</b>	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о первых космонавтах России *Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики *Выставка творческих работ к празднику «Космос глазами детей» *Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>22.04</b> <b>День Земли</b>	Патриотическое, познавательное воспитание	*Беседа «История возникновения праздника День Земли» *Презентация «Наша Земля» *Экологическая акция «День Земли»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>26.04</b> <b>День родного языка в Республике Татарстан</b>	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» *Просмотр мультфильмов *Познавательная викторина «Знатоки родного языка» др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
<b>Май</b>	<b>01.05</b> <b>Праздник весны и труда</b>	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Флешмоб «Мир! Труд! Май!» *Челлендж «Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>09.05</b> <b>День Победы</b>	Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция «Сад победы» *Акция «Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *Поднятие флага, пение гимна *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения</b>	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте «Мой Безопасный город» *Квест–игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
<b>Июнь</b>	<b>01.06</b> <b>День защиты детей</b>	Духовно-нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?» - история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства «Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>06.06</b> <b>День русского языка - Пушкинский день России</b>	Патриотическое, познавательное воспитание	*Экскурсия в детскую библиотеку *Викторина «Сказки Пушкина» *Презентация «Пушкинские места» *Акция «Читаем Пушкина»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>09.06</b> <b>Международный день друзей</b>	Социальное, познавательное воспитание	*Беседа «Ты мой друг и я твой друг» *Развлечение «День друзей»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	<b>12.06 День России</b>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик с поздравлениями	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>22.06 День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное воспитание	*Акция – «Свеча памяти» *Беседа «Почему огонь – символ памяти» *Минута молчания	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>23.06 Международный олимпийский день</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
<b>Июль</b>	<b>08.07 День семьи, любви и верности</b>	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседы о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>20.07 Международный день шахмат</b>	Познавательное воспитание	*Великие шахматисты – герои своей страны *Шахматный турнир *Памятки «Развивающие игры дошкольников»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
<b>Август</b>	<b>05.08 Международный День светофора</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>10.08 День физкультурника</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</b>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Ознакомление с Российской геральдикой. *Поднятие флага, пение гимна *Музыкально-спортивное развлечение «День Государственного флага РФ»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>27.08 День российского кино</b>	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Снимаем фильм» *Беседа о профессиях людей, которые создают кино *Просмотр видео-презентаций «История российского кино» *Фотовыставка «Наша семья в кино»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	<b>30.08</b> <b>День образования</b> <b>Республики</b> <b>Татарстан</b>	Патриотическое Познавательное	*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...	Все дети и взрослые	Воспитатели,
--	--	----------------------------------	---	------------------------	--------------

**22 июня** – Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

**23 июня** – Международный Олимпийский день.

**Сабантуй** – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

### Июль

**8 июля** – День семьи, любви и верности.

**20 июля** – Международный день шахмат

### Август

**5 августа** - Международный День светофора

**10 августа** – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

**22 августа** – День государственного флага РФ

**27 августа** – День российского кино

**30 августа** – День образования Республики Татарстан.

**Расписание организации занятий с детьми**

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утвержден и введен в действие  
приказом № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»  
\_\_\_\_\_ О.Р. Захарова

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ – шөгыйльләр**

<p><b>группа № 7</b> <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7)</b></p>	
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> дүшәмбе</p>	<p>1. 9.00 -9.30    <b>Познание</b> 2. 9.40-10.10    <b>Обучение татарскому языку</b> 3. 10.20-10.50    <b>Физкультура</b></p>
<p><b>ВТОРНИК</b> сишәмбе</p>	<p>1. 9.00 -9.30    <b>Развитие речи</b> 2. 9.40-10.10    <b>Рисование</b> 3. 10.20-10.50    <b>Физкультура (на улице)</b></p>
<p><b>СРЕДА</b> чәршәмбе</p>	<p>1. 9.00 -9.30    <b>Познание (ФЭМП)</b> 2. 9.40-10.10    <b><u>Музыка</u></b> 3. 10.20-10.50    <b>Обучение татарскому языку</b></p>
<p><b>ЧЕТВЕРГ</b> пәнжешәмбе</p>	<p>1. 9.00 -9.30    <b>Развитие речи</b> 2. 9.40-10.10    <b>Лепка/Аппликация</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> 3. 15.30-16.00 <b>Допобразование</b> <b>Веселый английский</b> <b>Леготехник</b> <b>Карусель</b></p>
<p><b>ПЯТНИЦА</b> жомга</p>	<p>1. 9.00 -9.30    <b>Познание (ФЭМП)</b> 2. 9.40-10.10    <b><u>Музыка</u></b> 3. 10.20-10.50    <b>Физкультура</b></p>

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов							
	Направления воспитательной работы	УМК «Говорим по-татарски»		ЭтКРС		Индивидуальная работа	
	Все возрастные группы	Со средней группы	1я и 2я младшие	Со средней группы	1я и 2я младшие	Со средней группы	1я и 2я младшие
<b>Понедельник</b>	Патриотическое воспитание (родина, природа)	Дид/игра	-	Родной город и край		<b>Утро</b> – социально-коммуникативное развитие <b>Вечер</b> – познавательное развитие	
<b>Вторник</b>	Социальное воспитание (семья, дружба, человек, сотрудничество)	Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов				<b>Утро</b> – речевое развитие	
						<b>Вечер</b> – ПДД	<b>Утро</b> – социально-коммуникативное
<b>Среда</b>	1. Духовно-нравственное воспитание (жизнь, милосердие, добро) 2. Эстетическое воспитание (культура, красота)	Интерактивная игра	-	Искусство	-	<b>Утро</b> – художественно-эстетическое развитие	
						<b>Вечер</b> – говорим по-татарски	<b>Вечер</b> – речевое развитие
<b>Четверг</b>	1. Познавательное воспитание (познание) 2. Трудовое воспитание (труд)	Развивающий диалог	-	Чтение и обсуждение	-	<b>Утро</b> - ФЭМП	<b>Утро</b> – сенсорное развитие
						<b>Вечер</b> – социально-коммуникативное развитие	
<b>Пятница</b>	Физическое и оздоровительное воспитание (жизнь, здоровье)	Слушание и пение песен	Слушание песен	Народный фольклор		<b>Утро</b> – ОБЖ, ЗОЖ <b>Вечер</b> – физическое развитие	

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
на 2023-2024 учебный год**

УМК – еженедельная наглядная папка - передвижка по пройденным темам

Основная часть		Вариативная часть		
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчёт по теме недели	РК	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание Форма проведения	Тема Форма проведения		
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний</b>				
	Составление социально – демографического паспорта семьи Анкетирование, тестирование  «Все о детском питании» Беседа	«Подарки первоклассникам от малышей» выставка детских работ	«Обучение татарскому языку в ДОУ» Консультация  Всероссийский праздник «День знаний» наглядная информация	Папка – ширма «Рекомендации по формированию навыков поведения на улице».
<b>До свидания, лето!</b>				
	«Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет», Родительское собрание	«Путешествие в лето» фото отчет		
<b>Мой город, мой район</b>				
	«Образовательные технологии» День Открытых дверей (по основным направлениям деятельности) «Как эффективно подготовить ребенка к школе» консультация	«По улицам и тропкам родного города» выставка детских рисунков	«Татарский детский писатель А. Алиш» наглядная информация	Папка-ширма "Развитие речидошкольников в играх"
<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>				
	«Педагогические установки родителей» Изучение образовательных	«Правила безопасности» фото галерея	«Знаете ли вы, что такое УМК «Говорим по-татарски»	

потребностей и интересов дошкольников и запросов родителей в виде анкеты <b>«Азбука дорожного движения»</b> беседа		анкетирование	
--	--	---------------	--

**Октябрь**

**Дары осени**

<b>«Игра, как средство воспитания дошкольников»</b> Консультативная помощь	<b>«Что созрело в огороде»</b> конкурс поделок	<b>«Международный день музыки»</b> наглядная информация	
---	--	--	--

**Школа вежливых наук**

<b>«Копилка добрых дел»</b> беседа	<b>«Наши добрые дела»</b> фотоотчет интернет-сайте «Группа АБВГДейка»	<b>«Говорим дома по-татарски»</b> закрепление пройденного материала с родителями» Консультация	
---------------------------------------	---	--	--

**Моя Республика**

<b>«Правовое воспитание»</b> Информационный буклет	<b>«Родная Республика»</b> выставка рисунков		Папка-ширма "Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок"
---	--	--	--

**Казань столица нашей Республики**

<b>«Одежда детей в группе и на улице»</b> беседа	<b>«Мое путешествие в Казань»</b> конкурс фото		
---	---	--	--

**Ноябрь**

**День Народного Единства**

	«Куклы в национальном костюме» Выставка	«Мы вместе, мы едины» выставка детских работ	«День Народного Единства» наглядная информация	
<b>Москва - столица нашей Родины</b>				
	«Откуда опасность» тестирование	«Путешествие по Москве» создание картотеки обучающих видеофильмов		«Теоретические основы развития связной речи у дошкольников» консультация
<b>Книга – первый друг</b>				
	«Чем занять ребенка в праздничные дни?» консультация	«История России» выставка книг	«Международный день толерантности» наглядная информация	«Главные направления в развитии речи детей» папка-ширма
<b>День Матери</b>				
	Газета ДОУ №1 «Детские конфликты» беседа	«Моя мама самая любимая» Стенгазета	«Символика РТ» (государственный флаг) «Символика РФ» (герб) наглядная информация	«Игры для развития звуковой культуры речи у дошкольников» Папка-ширма
<b>Декабрь</b>				
<b>Неделя Науки</b>				
	«Новый год» Создание семейной коллекции (открытки, игрушки, композиции)	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников» фотоотчет на интернет сайте «Группа АБВГДейка»		
<b>В мире сказки</b>				
	«Запоминай, играя» Информационный буклет «Как оторвать ребенка от телевизора» консультация	«Наша жизнь в детском саду» видеофильм		
<b>Новогодние традиции</b>				
	«Изучаем татарский	«Самое лучшее украшение	«Татарские	

	<b>язык по инновационным технологиям»</b> Родительское собрание <b>«Традиции празднования Нового года в различных странах»</b> беседа	<b>группы» конкурс</b>	<b>народные игры»</b> Папка-ширма	
<b>Новый Год</b>				
	<b>«Новогодний костюм ребенка»</b> Консультативная помощь	<b>«Ёлочка-красавица» конкурс рисунков</b>		<b>"Игротека в кругу семьи"</b>  Папка-ширма
<b>Январь</b>				
<b>Зимние каникулы</b>				
	Газета №2 <b>«Чем занять ребенка на улице зимой»</b> беседа	<b>«Новогодние каникулы»</b> фотовыставка	<b>«Обучение детей татарскому языку с использованием УМК»</b> консультация	
<b>Зима</b>				
	<b>«Профилактика простудных заболеваний в зимний период»</b> консультация	<b>«Зимняя прогулка в ДОУ»</b> фотоотчет на интернет сайте <b>«Группа АБВГДейка»</b>	<b>«Говорим по-татарски»</b> Открытый показ ООД с использованием УМК	<b>«Обучение дошкольников пересказу»</b> папка-ширма
<b>Мы спортсмены</b>				
	<b>«Воспитание дружеских отношений в семье»</b> беседа	<b>«Будущие спортсмены»</b> спортивное развлечение с родителями		<b>«Самостоятельность ребенка и ее границы»</b> папка-ширма
<b>Февраль</b>				
<b>Народная культура и традиции</b>				
	<b>«Как защитить детей от вредной информации»</b> Информационный буклет	<b>«Костюмы разных народов»</b> фотоколлаж	<b>«Культура татарского и русского народа»</b> консультация	
<b>Наша Армия</b>				
	<b>«Наша Армия»</b> папка-ширма	<b>«Мой папа солдат»</b> выставка рисунков		<b>«Развитие вязной</b>

				речи детей старшего дошкольного возраста»
<b>Родной край</b>				
	«Культура народов мира» Консультация «Если ребенок ворует- норма или отклонение?» Консультация	«Живая и неживая природа родного края» фотовыставка	«М.Джалиль- выдающийся татарский поэт» наглядная информация	
<b>День Защитника Отечества</b>				
	«День Защитника Отечества» поздравительная газета	«Подарки для пап и дедушек» творческая мастерская	«Международный день родного языка» наглядная информация	
<b>Март</b>				
<b>Международный Женский день</b>				
	«Поздравляем с женским днем» поздравительная газета	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» конкурс рисунков		
<b>Весна</b>				
	«Мой любимый цветок» Создание семейной коллекции (топиарий) «Если ребенок долго смотрит телевизор» консультация	Тематическое занятие «Весенние чудеса» Фотоотчет для родителей		«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» Папка-ширма
<b>Посуда</b>				
	«Знакомство с народно-прикладным творчеством (Посуда)» Папка-ширма	«Хохлома» выставка поделок	«Светлый праздник- Навруз» Наглядная информация	
<b>Мир профессий</b>				
	«Весна-красна» Папка-передвижка	Тематическое занятие с детьми «Профессии» Фото отчет для родителей		
<b>Апрель</b>				
<b>День космонавтики</b>				
	«Разговор о профессиях» День Открытых дверей «Детям о космосе» памятка для родителей «Я и мой ребенок»	«Космос» выставка рисунков		

	тестирование			
<b>Я вырасту здоровым!</b>				
	«Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением» Изучение образовательных потребностей и интересов дошкольников и запросов родителей в виде анкеты	«Как мы укрепляем свое здоровье» фотоколлаж		«Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи» папка-ширма
<b>Земля наш общий дом</b>				
	«Развитие диалогической речи ребенка на занятиях по обучению татарскому языку» Родительское собрание «Если ребенок не умеет дружить» Индивидуальная работа	«Защитим родную природу» акция	«Роль национальных праздников в эстетическом воспитании дошкольников» Консультация	
<b>Богатва Земли</b>				
	«Родителям будущим первокласников» Информационный буклет	«Природные ископаемые» конкурс поделок из природного материала	«По страницам сказок Г. Тукая» Наглядная информация	
<b>Май</b>				
<b>День Победы</b>				
	«День Победы» Мероприятие	«Мирное небо» выставка рисунков		
<b>Герои ВОВ</b>				
	«Вежливость воспитывается вежливостью» консультация	Экскурсия детей к «Аллее славы» к памятникам героям ВОВ		
<b>Скоро в школу</b>				
	«Ребенок приобщается к труду» Консультативная помощь	Тематическое занятие «Мы будущие школьники» Фотоотчет для родителей	«Международный день семьи» Наглядная информация	Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит» Папка-ширма

<b>Лето</b>			
	<b>Газета №3</b> <b>«Выпускной бал»</b> <b>консультация</b> <b>«Всей семьей на отдых»</b> <b>консультация</b>	<b>«Сделаем детский сад красивее»</b> Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада	<b>«Ваше</b> <b>мнение об</b> <b>обучении</b> <b>детей</b> <b>татарскому</b> <b>языку»</b> анкетирование

## План работы с одаренным ребенком Пикус Даша 2023-2024 уч. год

**Задачи:** совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.

Учить, самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

№	Формы работы	Срок выполнения
1. 2. 3. 4.	«Незаконченные картинки» «Что сначала, что потом» «Раскрась забор по образцу» «В саду, в поле, в огороде»	октябрь
1. 2. 3. 4.	«Учимся разгадывать ребусы» «Уменьши и увеличь» «Чем похожи, чем отличаются» «Отгадай загадки и обведи картинки отгадки -со звуком «Г»»	ноябрь
1. 2. 3. 4.	«Какой план комнаты верный?» «Раскрась картинку, решая примеры» «Нейроигры» «Учимся играть в шашки»	декабрь
1. 2. 3. 4.	«Закончи строчку» «Рассмотри фантастических зверей и назови настоящих» «Разложи цифры и буквы в разные корзины» «Танграм»	январь
1. 2. 3. 4.	«Найди десять отличий» «Составь слово» «Строим из счетных палочек» «Раскрась по образцу»	февраль
1. 2. 3. 4.	«Найди зашифрованные слова» «Дорисуй схемы и раскрась по ним фигуры» «Найди соседей числа» «Учимся разгадывать кроссворды»	март
1. 2. 3. 4.	«Лабиринты» «Дорисуй цифры и буквы» «Составь слово по первым буквам» «Найди закономерность и продолжи логический ряд»	апрель

**Комплексно-тематический план организации  
образовательной деятельности**  
подготовительной к школе группы №7 «АБВГДейка»

**Воспитатели:** Пестрова А.А.  
Мтвеева С.Н.

# Содержание

## 1 часть - Перспективное планирование ОД:

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;природа
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
- **Образовательная область «Физическое развитие»**

## 2 часть - Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

- **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**
- сфера социальных отношений;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфера трудового воспитания;
- область формирования основ безопасного поведения

### Региональный компонент

- **Образовательная область « Речевое развитие»**

### Художественная литература

- **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

### Конструктивно- модельная деятельность

### Музыкально – художественная деятельность

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

## 3 часть – Работа с родителями

## 4 часть – Предметно – пространственная развивающая среда

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Математические представления

Литература: Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»

Количество часов: 72

Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	УМК (говорим на татарском языке)	Материал	Литература
<b>Сентябрь</b>					
«День знаний» 1	№1 Тема: Повторение Цель: 1) повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; 2) актуализировать представление о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа «1 сентября» <b>Цель:</b> инициировать общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность.	День –көн, бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	рабочая тетрадь, счетные палочки, цветные карандаши	стр.14
2	№ 2 Тема: Повторение Цель: 1)повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и числами, взаимосвязь между частью и целым; 2) учить составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание;	<b>Познавательное развитие:</b> Игра « Угадай на каком месте» <b>Цель:</b> расширение кругозора в части пространственных отношений	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	рабочая тетрадь, цветные карандаши, географическая карта	стр.19
До свидание лето» 1	№ 3 Тема: Повторение Цель: 1) уточнить представление о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;	<b>Чтение художественной литературы</b> разучивание новой физкультминутки <b>Цель:</b> учить детей читать стихотворение и выполнять движения по тексту.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	рабочая тетрадь, цветные карандаши,	стр. 25
2	№ 3 Тема: Повторение Цель: 1) уточнить представление о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;	<b>Игровая деятельность:</b> дид. игра «Найди фигуру». <b>Цель:</b> закрепить знания фигур, соотношение их с предметами	Красный – кызыл, черный – кара зеленый –яшел	рабочая тетрадь, цветные карандаши,	стр.25
«Мой город, мой район» 1	№ 4 Тема: Повторение Цель: 1) уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «больше, меньше и равно»; 2) закрепить представления о смысле сложения и	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассматривание альбома «Чистополь» (в разное время суток). <b>Цель:</b> учить поддерживать беседу о родном городе. Воспитывать у детей любовь к	Заяц- куян Лиса- төлке	рабочая тетрадь, цветные карандаши. счетный материал	стр.32

	вычитания, тренировать умение составлять и решать задачи по картинкам;	родному краю, к её природе и бережное отношение к ней			
2	№ 5 Тема: Число и цифра 1 Цель: 1) повторить количественный и порядковый счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; 2) уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры один к клеткам;	<b>Конструктивная деятельность:</b> построй из кубиков дом <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки детей	Большой – зур Маленький - кечкене	рабочая тетрадь, цветные карандаши, раздаточный материал	стр.38
<b>«Правила и безопасность дорожного движения»</b> 1	№ 6 Тема: Число и цифра 2 Цель: 1) повторить порядковый счет, понимание детьми значение слова «пара»; сформировать представление о способе печатания цифры 2; составе числа 2; 2) уточнить представления (слева – справа) и временные ( часы, дни, недели, месяцы);	<b>Игровая деятельность:</b> дид. игра «Правильно – не правильно» <b>Цель:</b> закрепить правила дорожного движения.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши, раздаточный материал	стр.45
2	№ 7 Тема: Число 3 Цель: сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших; 2) сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма;	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Узнай знак» <b>Цель:</b> закрепление математических знаков и знаков дорожного движения	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши, раздаточный материал, карточки с цифрами от 1 до 10;	стр.53
<b>Октябрь</b>					
<b>«Дары осени»</b>	№ 8 Тема: Число и цифра 3 Цель: 1) уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших, познакомить со способом обозначения числа с помощью точек, и с помощью печатания цифры в клетках; 2) уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;	Музыкальная деятельность: прослушивание композиции «Осенний вальс». Цель: воспитание интереса к музыке русских и зарубежных классиков	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши, раздаточный материал, карточки	стр. 60
	№ 9 Тема: Числа и цифры 1-3 Цель: 1) уточнить представления о составе чисел 2-3, тренировать умение печатать цифры в клетках; 2) уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;	Художественно – эстетическое развитие : аппликация «фигуры на шестиугольнике». Цель: развивать воображение, чувство цветоощущения и		рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки для составления задач	стр. 67

		цветовосприятия.			
«Школа вежливых наук» 1	№ 10 Тема: Числа и цифры 1-3 Цель: 1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 2) учить соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;	Игровая деятельность: Игра «Кто первый» Цель: закрепить понятие количественного и порядкового счета.	бунерсэ – это что? ал – возьми бу кем – это кто?	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.72
	№ 10 Тема: Числа и цифры 1-3 Цель: 1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 2) учить соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;	<b>Игровая деятельность:</b> «Скажи вежливо» <b>Цель:</b> закрепление вежливых слов, активизация их в речи	уйна – играй матур – красивый чиста- чистый	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.72
«Моя Республика» 1	№ 11 Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии Цель: 1) сформировать представления о точке, прямых и кривых линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки только одну прямую и сколько угодно кривых линий; 2) тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Мой край родной, моя республика» Арсланов Н.Г <b>Цель:</b> воспитание у дошкольников патриотических и национальных чувств, любви к родному краю, Родине, привить дошкольникам любовь к своему Отечеству, гордость за его культуру.	зур – большой кечкенэ – маленький утыр - садись	веревки разной длины, линейки	стр.79
	№ 12 Тема: Луч. Отрезок. Цель: 1) сформировать представление о луче, отрезке, и способе их черчения с помощью линейки; 2) формировать опыт действия по алгоритму, и выражать в речи выполненные шаги;	<b>Игровая деятельность</b> «Незнайка в гостях» <b>Цель:</b> учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	кул – рука нэрсэкиряк – что нужно? нинди – какой?	рабочая тетрадь, цветные карандаши. линейки	стр.87
	№ 13 Тема: Незамкнутые и замкнутые линии Цель: 1) сформировать представление о незамкнутых и замкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; 2) формировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу;	<b>Восприятие художественной литературы:</b> стихотворение Блюмкина «Математика» <b>Цель:</b> учить детей счету, развивать память, мышление и речь.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	рабочая тетрадь, цветные карандаши. линейки	стр.94
«Казань – столица нашей республики» 1	№ 14 Тема: Ломаная линия. Многоугольник Цель: 1) сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; 2) уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок;	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Казанский кремль» <b>Цель:</b> познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями города Казани, учить рисовать по точкам	алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши. линейки, листы бумаги	стр.101
Ноябрь					
«День народного	№15 Тема: Число 4	<b>Изобразительная</b>	бер-1, ике-2,	рабочая тетрадь,	стр.106

<p><b>единства»</b> <b>1</b></p>	<p>Цель: 1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; 2) тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе числового ряда;</p>	<p><b>деятельность:</b> аппликация «Птица счастья» (ладошки) <b>Цель:</b> закрепить приемы вырезания, составления композиции.</p>	<p>өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>цветные карандаши.</p>	
<p><b>2</b></p>	<p>№15 Тема: Число 4(продолжение) Цель: 1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; 2) тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе числового ряда;</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> «Сосчитай, не ошибись» <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p>	<p>День - кон</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки с цифрами</p>	<p>стр.106</p>
<p><b>«Москва – столица нашей Родины»</b> <b>1</b></p>	<p>№ 16 Тема: Число 4, цифра 4 Цель: 1) актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатанья цифры 4 в клетке; 2) тренировать умение находить место числа в числовом ряду, пользоваться часами;</p>	<p><b>Восприятие худ. литературы:</b> повторение стихотворений И. Блюмкина о всех цифрах <b>Цель:</b> Развивать интерес к художественной литературе, технику выразительного чтения.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки с цифрами</p>	<p>стр.112</p>
<p><b>2</b></p>	<p>№17 Тема: Число 4, цифра 4 Цель: 1) актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатанья цифры 4 в клетке; 2) тренировать умение находить место числа в числовом ряду, пользоваться часами;</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность:</b> Конструирование из счетных палочек фигуры трапеция <b>Цель:</b> закрепить конструктивные навыки</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки с цифрами</p>	<p>стр.119</p>
<p><b>«Книга – первый друг»</b> <b>1</b></p>	<p>№ 18 Тема: Числовой отрезок Цель: сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке; 2) уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (влево, вправо);</p>	<p><b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение пословиц про книгу и заучивание одной пословицы <b>Цель:</b> развивать интерес к русскому фольклору.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр. 119</p>
<p><b>2</b></p>	<p>№ 19 Тема: Числовой отрезок Цель:1) тренировать умение использовать схематический рисунок ( числовой отрезок) для составления простейших числовых равенств, учить складывать и вычитать с помощью числового отрезка; 2) формировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе;</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> использование электронной презентации «Математика для детей» <b>Цель:</b> Закрепление понятий «за», «под», «над», «перед»</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.125</p>
<p><b>«День матери»</b> <b>1</b></p>	<p>№ 19 Тема: Числовой отрезок Цель:1) тренировать умение использовать схематический рисунок ( числовой отрезок) для составления простейших числовых равенств, учить складывать и вычитать с помощью</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> «Клумба» <b>Цель:</b> закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.125</p>

2	числового отрезка; 2) формировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе;				
	№ 20 Тема: Слева, справа. Цель: 1) сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; 2) тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;	<b>Конструктивно – модельная деятельность:</b> конструирование из природного материала «Цветок» <b>Цель:</b> воспитание любви и уважения к родителям, желание их порадовать.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.130
Декабрь					
«Неделя науки» 1	№ 21 Тема: Пространственные отношения Цель: сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя;	<b>Игровая деятельность:</b> <b>использование</b> электронной презентации «Геометрия для малышей» <b>Цель:</b> развивать интерес к познанию, логическое мышление.	Тетрадь - дәфтәр	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.136
	2	№ 22 Тема: Число 5 Цель: 1) сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;	<b>Восприятие художественной литературы:</b> стихотворения «Наш день» А. Ким <b>Цель:</b> закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»	День - көн	рабочая тетрадь, цветные карандаши
«В мире сказки» 1	№ 23 Тема: Число и цифра 5 Цель: 1) сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифр и с помощью точек; 2) тренировать умение выделять свойства предметов, пользоваться часами;	<b>Игровая деятельность:</b> Игра «Диктор на телевидении» <b>Цель:</b> закрепить знание профессий, активизировать речь.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.142
	2	№ 24 Тема: число и цифра 5 Цель: 1) закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; 2) уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике;	<b>Игровая деятельность:</b> «Подумай и закрась» <b>Цель:</b> развивать умение выделять признаки предметов.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши
«Новогодние традиции» 1	№ 25 Тема: цифры и числа 1-5 Цель: 1) уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду; 2) тренировать умение выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом отсчитывания и присчитывания единицы, пользоваться часами;	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Нарисуй и посчитай на елке шарики» <b>Цель:</b> развивать творческую фантазию детей.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 153

2	№ 26 Тема: Больше, меньше Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше чем в другой, использовать знаки больше и меньше	<b>Игровая деятельность:</b> «Найди парную картинку» <b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 158
«Новый год» 1	№27 Тема: Внутри, снаружи Цель: 1) уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; 2) сформировать опыт работы по алгоритму, опыт работы в паре (команде), самопроверки по образцу;	<b>Конструктивно – модельная деятельность:</b> конструирование из счетных палочек «снежинки» <b>Цель:</b> продолжать развивать конструктивные навыки детей.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 164
2	№ 28 Тема: Число 6 Цель: 1) сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения их следования в числовом ряду; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи;	<b>Музыкальная деятельность:</b> слушание новогодней песни (по выбору воспитателя) <b>Цель:</b> развивать музыкально – сенсорный слух.	Кызыл – красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 169
Январь					
«Зимние каникулы» 1	№ 29 Тема: Число 6 цифра 6 Цель: 1) сформировать представления о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатанья цифры в клетках; 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания;	<b>Игровая деятельность:</b> «Построй снеговика» <b>Цель:</b> развивать зрительное внимание, навыки счета.	Кошка – песи бер-1, ике-2, өч-3, үрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 174
2	№ 30 Тема: Число 6 цифра 6 Цель: 1) сформировать представления о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатанья цифры в клетках; задачи по картинкам и р 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их;	<b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Рассматривание альбома «Зимние забавы» <b>Цель:</b> развивать интерес к художественному творчеству	Син нишлисең? – Ты что делаешь?	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 181
«Зима» 1	№ 31 Тема: тренировочное Цель: 1) сформировать представления о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатанья цифры в клетках; задачи по картинкам и р 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их;	<b>Художественно – эстетическое развитие:</b> апликация «Зимний подарок» <b>Цель:</b> продолжать развивать конструктивные навыки	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.188

2	№ 32 Тема: тренировочное Цель: 1) сформировать представления о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатанья цифры в клетках; задачи по картинкам и р 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения «Веселый счет» С. Я. Маршак <b>Цель:</b> развивать коммуникативные отношения детей	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.188
«Мы спортсмены» 1  2	№ 33 Тема: Число 7 Цель: 1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; 2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи целого и части;	« <b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Просмотр мультфильма «Приходи на каток», « Шайбу, шайбу» <b>Цель:</b> развивать художественно – эстетическое чувство.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.188
	№ 34 Тема: Число 7 Цифра 7 Цель: 1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения «Сани» Ирина Гаврилова <b>Цель:</b> развивать интерес к художественному творчеству	Сани-чана	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 193
Февраль					
«Народная культура и традиции» 1  2	№35 Тема: Число 7 Цифра 7 Цель: 1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их;	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассматривание альбома «Культура и традиции Татарстана» <b>Цель:</b> воспитывать гордость за свою страну и уважение к другим народам. Показать из каких фигур состоит татарский узор	Треугольник - Өчпочмак	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.199
	№ 36 Тема: Числа и цифры 6-7 Цель: 1)закрепить представление о составе чисел 6-7 из двух меньших; 2) закрепить умение соотносить числа и символы; ориентироваться на листе бумаги в клетку;	<b>Игровая деятельность:</b> «Расставь по порядку» <b>Цель:</b> закрепление последовательности	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 203
«Наша армия» 1  2	№ 37 Тема: Раньше позже Цель: 1) уточнить временные представления (раньше позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; 2) закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения их последовательности в числовом ряду;	<b>Игровая деятельность:</b> «Подбери слово» <b>Цель:</b> формировать умение подбирать прилагательные к словосочетанию «Родной край»	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 207
	№ 38 Тема: Измерение объема Цель: 1) уточнить представление об объеме ( вместимости) тела , зависимости результата измерения от величины мерки;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Мой Татарстан» Афанасьева Ксения <b>Цель:</b> развивать любовь к	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 213

	2) познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление сформировать представление о способе обозначения объема;	своей родине	тугыз – 9 ун – 10		
<b>«Родной край» 1</b>	№ 39 Тема: Измерение объема Цель: 1) учить использовать для измерения объема общепринятую мерку - литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; 2) закрепить умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> стихотворение Блюмкина «Математика» <b>Цель:</b> развивать фонетический слух	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.218
<b>2</b>	№ 40 Тема: Число 8, цифра 8 Цель: 1) сформировать представление о способах обозначения цифры 8 с помощью точек и печатанья цифры в клетке; 2) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, о смысле сложения и вычитания;	<b>Игровая деятельность:</b> «Расставь по порядку» <b>Цель:</b> закрепление последовательности	алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.222
<b>«День защитника отечества» 1</b>	№ 41 Тема: Число 8, цифра 8 Цель: 1) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8; 2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам	<b>Коммуникативная деятельность:</b> электронная презентация «23 февраля» Знакомство детей с праздником <b>Цель:</b> углубить знания о Российской армии	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 228
<b>2</b>	№ 41 Тема: Число 8, цифра 8 Цель: 1) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8; 2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам	<b>Восприятие худ. литературы:</b> стихотворение Блюмкина «Математика» <b>Цель:</b> развивать фонетический слух	алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 228
Март					
<b>«Международный женский день» 1</b>	№ 42 Тема: Числа и цифры 6, 7, 8 Цель: 1) закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8; 2) уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;	<b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование поздравительной открытке маме <b>Цель:</b> воспитание любви и уважения к матерям.	Один – бер Восемь – сигез	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.233
<b>2</b>	№ 43 Тема: Число 9 цифра 9 Цель: 1) сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способом обозначения с помощью точек и печатанья цифры в клетке; 2) тренировать умение составлять и решать	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Беседа «Моя семья» <b>Цель:</b> учить вести беседу о себе, семье и т.д. Определять свое место в ближайшем	Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 237

	простейшие примеры в пределах 9;	социуме, положительно относиться к возможности выполнения гендерных ролей			
<b>«Весна»</b> <b>1</b>	№ 44 Тема: Число и цифра 9 Цель: 1) закрепить представление о числе 9, его записи, о составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; 2) сформировать опыт работы в группе, самопроверки по образцу;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения «Весенние воды» Ф. И. Тютчев <b>Цель:</b> учить быть наблюдательными.	Бер – один Девять – тугыз Зур – большой Маленький - кечкене	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.243
<b>2</b>	№ 45 Тема: Измерение площади Цель: 1) познакомить с новым понятие «площадь» - сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнение предметов по площади; 2) закрепить способ сравнения предметов по размеру путем наложения;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения «Волшебный круг» <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.249
<b>«Посуда»</b> <b>1</b>	№ 46 Тема: Число и цифра 0 Цель: 1) сформировать представление о числе 0, способе его записи, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) актуализировать соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» <b>Цель:</b> знакомить с трудом работников зоопарка.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 255
<b>2</b>	№ 47 Тема: Число и цифра 0 Цель: 1) сформировать представление о числе 0, способе его записи, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) закрепить представления о площади предметов, способах ее измерения с помощью мерки;	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа «Чего больше, чего меньше» <b>Цель:</b> закрепить сезонные изменения в природе	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.262
<b>«Мир профессий»</b> <b>1</b>	№ 48 Тема: Измерение длины Цель:1) сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2) повторить свойства геометрических фигур;	<b>Игровая деятельность:</b> дидактическая игра «Профессии» <b>Цель:</b> воспитывать уважение к людям труда	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.267
<b>2</b>	№ 49 Тема: тренировочное Цель:1) сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2) повторить свойства геометрических фигур;	<b>Игровая деятельность: дид. игра</b> «Кто на каком месте» <b>Цель:</b> закрепить название профессий, учить изменять окончания в словах.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.267

Апрель

<p><b>«День космонавтики»</b> <b>1</b></p>	<p>№ 50 Тема: Измерение длины Цель: 1) сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; 2) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения;</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> Игра «Сосчитай и запиши» <b>Цель:</b> закрепить названия планет, их расположение в солнечной системе.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.272</p>
<p><b>2</b></p>	<p>№ 52 Тема: Измерение длины Цель: 1) сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; 2) закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым;</p>	<p><b>Восприятие худ. литературы:</b> заучивание стихотворения Блюмкина «Цифры» <b>Цель:</b> учить детей счету, развивать память, мышление и речь.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.278</p>
<p><b>«Я вырасту здоровым»</b> <b>1</b></p>	<p>№ 52 Тема: Число 10 Цель: 1) сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа о здоровом образе жизни «Здоровье залог счастья» <b>Цель:</b> воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.258</p>
<p><b>2</b></p>	<p>№ 52 Число 10 Цель: 1) сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа «Как нам помогают пчелы» <b>Цель:</b> воспитывать интерес к окружающей действительности.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.258</p>
<p><b>«Земля наш общий дом»</b> <b>1</b></p>	<p>№ 53 Число 10 Цель: 1) закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколь одно число больше (меньше) другого; 2) закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами;</p>	<p><b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения С. Маршака «Плывет, плывет кораблик» <b>Цель:</b> развивать умение внимательно слушать стихотворение</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр. 291</p>
<p><b>2</b></p>	<p>№ 54 Тема: Сравнение по массе Цель: 1) уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующим его тяжесть; 2) познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов;</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа с детьми «Что такое календарь» <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес</p>	<p>Өчпочмак – треугольник Яшь - лет</p>	<p>чашечные весы, коробки с разными наполнителями</p>	<p>стр.296</p>
<p><b>«Богатства Земли»</b> <b>1</b></p>	<p>№ 55 Тема: Измерение массы Цель:1) уточнить представление о массе</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> «Угадай, какой по счету</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4,</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.301</p>

2	предметов, способе сравнения по массе с помощью весов; 2) познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм;	цветок» <b>Цель:</b> закрепить навык порядкового счета.	биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10		
	№ 56 Тема: Измерение массы Цель: 1) закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание;	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Найди свое место»</b> <b>Цель:</b> закрепить навык порядкового счета, понятие за, перед, рядом	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.307
Май					
«День Победы» 1	№ 57 Тема: Часы Цель: 1) сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать чувство времени; 2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам;	<b>Музыкальная деятельность:</b> слушание песни «День победы» <b>Цель:</b> воспитание патриотических чувств	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр. 312
	2	№ 58 Тема: Повторение Цель: 1) закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколь одно число больше (меньше) другого;	<b>Восприятие художественной литературы:</b> «Шинель» Е. Благинина <b>Цель:</b> воспитание чувства гордости за страну.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши
«Герои ВОВ» 1	№ 59 Тема: Повторение Цель: закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами;	<b>Познавательное развитие:</b> рассматривание альбома «Герои ВОВ» <b>Цель:</b> воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги солдат	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цве рабочая тетрадь, цветные карандаши тные карандаши	стр.312
	2	№ 60 Тема: Повторение Цель: тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	<b>Игровая деятельность:</b> игра « » <b>Цель:</b> развивать способности переносить увиденное в игру	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгир Черный - кара	рабочая тетрадь, цветные карандаши
«Скоро в школу» 1	№ 63 Тема: Повторение Цель: закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколь одно число больше (меньше) другого;	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Учитель и ученик» <b>Цель:</b> развивать способности переносить увиденное в игру	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	рабочая тетрадь, цветные карандаши	стр.312
	2	№ 63 Тема: Повторение Цель: тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание;	Повторение всех изученных слов на татарском языке <b>Цель:</b> закрепление материала, полученного на занятии	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгир Черный - кара	рабочая тетрадь, цветные карандаши

<p>«Лето» 1  2</p>	<p>№ 64 Тема: Повторение Цель: закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами;</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> Беседа «скоро в школу» <b>Цель:</b> Учить вести беседу о себе, о школе и т.д. Определять свое место в ближайшем социуме, развивать желание идти в школу</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.312</p>
	<p>№ 64 Тема: Повторение Цель: закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколь одно число больше (меньше) другого;</p>	<p><b>Конструирование:</b> складывание геометрических фигур путём складывания и разрезания <b>Цель:</b> учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>стр.312</p>

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Окружающий мир; природа

**Литература:** А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и коллектив авторов «Здравствуй мир»

Количество часов: всего 72 ч; 2 раза в неделю

№	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	УМК (лексический минимум)	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний</b> 1	<b>Тема: «Воспоминания о лете»</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения на природе, воспитывать любовь к родному языку.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о лете Цель: развивать умение точно формулировать свои предложения	нинди – какой? яхши – хорошо яратам - люблю	«Здравствуй мир» стр. 391
	<b>Тема: «Кто я»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать сближению; способствовать созданию комфортной обстановки для каждого ребенка: получить дополнительную информацию о самооценке ребенка.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о поведении в коллективе цель: умение точно формулировать свои предложения	син кем – ты кто? кем анда – кто там? кыз – девочка малай - мальчик	«Познаю себя» стр. 27
<b>До свиданье лето</b> 1	<b>Тема: «Береги природу»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.	<b>Игровая деятельность:</b> настольная игра:» кому что нужно» цель: закреплять знания детей о профессиях	нинди–какой? яхши – хорошо куп – много кил монда – иди сюда	«Здравствуй мир» стр. 395
	<b>Тема: «Какой я?»</b> <b>Цель:</b> настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе: показать, что все люди отличаются друг от друга; тренировать межполушарное взаимодействие, развивать точную координацию движения.	<b>Игровая деятельность.</b> Подвижная игра «Назови меня» цель: узнавать детей по описанию	нинди» – какой? матур – красивый нишлисен – что делаешь?	«Познаю себя» стр. 29
<b>Мой город, мой район</b> 1	<b>Тема: «Наш общий дом»</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке как о части живой природы.	<b>Познавательное-исследовательская деятельность:</b> рассматривание коллекции минералов Цель: расширить представления о минералах	син кем – ты кто? кем анда – кто там? кыз – девочка малай - мальчик	«Здравствуй мир» стр. 401
	<b>Тема: «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе; научить видеть сходные черты и различия; научить элементам саморасслабления.	<b>Игровая деятельность:</b> настольная игра: « Найди такой же» цель: умение находить нужный элемент	бу кем – это кто? син кем – ты кто? нэрсэяратаcын – что любишь?	«Познаю себя» стр. 32
<b>Правила дорожного движения</b>	<b>Тема: «День непослушания»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Дорожные знаки» Цель: учить	бир – дай яхши – хорошо мэ – на	«Здравствуй мир» стр. 404

1	окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.	рисовать объект по памяти	кил монда – иди сюда	
2	<b>Тема: «Мы все разные»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить его другим; развивать у детей эмпатию и толерантность.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование портрета друга. <b>Цель:</b> воспитывать чувство любви и уважения друг к другу.	кыз – девочка малай – мальчик бу кем – это кто?	«Познаю себя» стр. 34
<b>Октябрь</b>				
<b>Дары осени</b>	<b>Тема: «Путешествие в прошлое»</b> <b>Цель:</b> познакомить с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Игра «Разложи овощи и фрукты» <b>Цель:</b> развивать коммуникативные отношения детей.	бир – дай исэнмесэз – здравствуйте саубул – до свидания эби - бабушка эти - дедушка	«Здравствуй мир» стр. 406
1				
2	<b>Тема: «Мое настроение»</b> <b>Цель:</b> создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать свое настроение; развивать понимание настроения других; развивать эмоциональную сферу ребенка.	<b>Речевое развитие:</b> высказывать суждения и делать умозаключения <b>Цель:</b> учить детей высказывать свое мнение, развивать	яхши – хорошо яратам – люблю нишли – что делает?	«Познаю себя» стр. 36
<b>Школа вежливых наук</b>	<b>Тема: «Путешествие по улицам города»</b> <b>Цель:</b> обобщить представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Чтение стихотворений о родном городе <b>Цель:</b> развивать речь, память детей, умение выразительно читать стихи.	хэерле кон – добрый день бунэрсэ – это кто? кил монда – иди сюда утыр - садись	Здравствуй мир» стр. 409
1				
2	<b>Тема: «Я умею...»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей позитивное восприятие друг друга; развивать внимание и слуховое восприятие; развивать коммуникативные навыки; тренировать тактильные ощущения.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Чтение стихотворения «Права ребенка» <b>Цель:</b> развивать интерес к художественной литературе	ал – возьми рэхмет – спасибо уйна – играй пычрак- грязный	«Познаю себя» стр. 38
<b>День народного единства</b>	<b>Тема: «Я - гражданин России»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Чтение стихов про родной край <b>Цель:</b> Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, уважение к родной Республике, бережное отношение к ней. Развивать речь детей. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов;	яратам- люблю малай - мальчик кыз - девочка	«Здравствуй мир» стр. 411
1				
2	<b>Тема: «Я не боюсь научиться, или если надо – я научусь»</b> <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать свои действия; развивать умение перевоплощаться; побуждать детей переодевать	<b>Коммуникативная деятельность:</b> учить правильно и точно называть	яхши – хорошо нинди – какой? рэхмэт - спасибо	«Познаю себя» стр. 39

	неуверенность.	свой домашний адрес <b>Цель:</b> закрепить знание домашнего адреса. Развивать память детей.		
<b>Казань столица Татарстана</b> <b>1</b>	<b>Тема: «Я – гражданин России»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Чтение стихов про родной край <b>Цель:</b> Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, уважение к родной Республике, бережное отношение к ней. Развивать речь детей. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов	ярамам- люблю малай - мальчик кыз – девочка эби – бабушка бабай - дедушка	«Здравствуй мир» стр.416
	<b>2</b>	<b>Тема: «Я и моя семья»</b> <b>Цель:</b> развивать эмпатию и толерантность; развивать ассоциативное мышление; подвести к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений; учить понимать и чувствовать друг друга.	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> рисование членов своей семьи <b>Цель:</b> учить рисовать по представлению	мин – я эти – папа эни - мама
<b>Ноябрь</b>				
<b>День народного единства</b> <b>1</b>	<b>Тема: «Собираясь в путь...»</b> <b>Цель:</b> обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Заучивание стихотворения С. Хакимова «Родной край - Татарстан» Спросите нас: - Откуда вы? Мы с Волги, из Казани. Поит нас волжская вода, Мы хлеб растим, пасем стада, Качаем нефть, грузим суда, В свободном Татарстане. <b>Цель:</b> развивать речь детей	бу кем- это кто? ничэ – сколько? кем юк – кого нет куп – много	«Здравствуй мир» стр. 418
	<b>2</b>	<b>Тема: «Я и мои друзья»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопониманию.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Инсценировка стихотворения Константина Льдова «Господин учитель Жук». <b>Цель:</b> развивать сценические способности детей. Развивать речь, память.	ярамам – люблю матур – красивый кечкэнэ - маленький
<b>Москва- столица нашей Родины</b> <b>1</b>	<b>Тема: «Путешествие в Европу»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься	Конструктивная деятельность: строительство башни Кремля	бу кем- это кто? ничэ – сколько? кем юк – кого нет куп – много	«Здравствуй мир» стр. 421

2	спортом и беречь свое здоровье. <b>Тема: «Мои мечты»</b> <b>Цель:</b> создать комфортную атмосферу в группе; повышать у детей чувство уверенности в себе, своих силах; развивать способность чувствовать других, поддерживать и соперничать; научить элементам саморасслабления и анализу чувств.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видеосюжет «О, Москва»	хэллрничек – как дела? бир – дай яратам – люблю яхши - хорошо	«Познаю себя» стр.44
<b>Книга –первый друг 1</b>	<b>Тема: «Путешествие в Азию»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные гор), познакомить детей с поговоркой «Поспешишь – людей насмешишь» и ее значением в жизни людей.	<b>Социально – коммуникативная деятельность:</b> беседа о важности книг в жизни	бу кем – это кто? кэчкенэ – маленький нинди – какой?	«Здравствуй мир» стр. 424
2	<b>Тема: «Мои сказочные сны»</b> <b>Цель:</b> снять психофизические и психоэмоциональные зажимы; почувствовать различные позиции в общении; развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами и впечатлениями.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение отрывка произведения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый	кирек – надо куп – много нэрсэяратасын – что любишь?	«Познаю себя» стр. 46
<b>День матери 1</b>	<b>Тема: «Путешествие в Азию. В краю рисовых полей»</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути), учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о матери <b>Цель:</b> закрепить умение рассказывать о маме.	нишли – что делает? бу кем – это кто? ничэ – сколько?	«Здравствуй мир» стр. 427
2	<b>Тема: «Город нашей дружбы»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей позитивное отношение ко всем участникам групп, создать комфортную атмосферу. Объективизировать происшедшие с детьми изменения; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения; предоставить детям возможность проанализировать свои эмоции и переживаемые чувства.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о матери <b>цель:</b> дать знания детям о том, что независимо от цвета кожи и национальности» Мама всякие нужны, мамы всякие важны».	хэллрничек – как дела? бир – дай яратам – люблю яхши - хорошо	«Познаю себя» стр. 48
<b>Декабрь</b>				
<b>Неделя науки 1</b>	<b>Тема: «Путешествие в Америку»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей).	<b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно – ролевая игра «Журналисты» <b>Цель:</b> совершенствовать речевое общение	кил монда – иди сюда нинди – какой? утыр - садись	«Здравствуй мир» стр. 430
2	<b>Тема: « Море радости»</b> <b>Цель:</b> создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию (концентрацию внимание) Развивать умение понимать эмоциональное состояние другого человека	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> игра «Кто больше подберет определений». <b>Цель:</b> воспитывать умение подбирать определения\ Развивать речь детей.	яратам- люблю малай - мальчик кыз – девочка эби – бабушка бабай - дедушка	«Познаю себя» стр. 71

телевидение 1	<b>Тема: «Море радости»</b> <b>Цель:</b> развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); познакомить с каким либо эмоциональным состоянием (настроением) радости в процессе рассматривания картинки и видеозаписи; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах пантомиме (проигрывании)	<b>Музыкальная деятельность:</b> <b>слушание произведения П. Чайковского «Времена года» «Декабрь»</b> Цель: помочь прочувствовать настроение композитора	кил монда – иди сюда нинди – какой? утыр - садись	«Здравствуй мир» стр. 432
2	<b>Тема: «Остров Чунга-чанга»</b> <b>Цель:</b> развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); подвести детей к тому, что все люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства; сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека (рассматривание фотографий, сюжетных картинок); расширить представление детей о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу детей.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа об индейцах, просмотрфильма-сюжета на тему « Остров Чунга-чанга» Цель:, учить умение формулировать свои предложения	яратам- люблю малай - мальчик кыз – девочка эби – бабушка бабай - дедушка	«Познаю себя» стр. 76
<b>Новогодние традиции</b> 1	<b>Тема: «В гостях у Индейцев»</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса); познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъема тяжестей; формировать представление о человеке как о части живой природы.	<b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно – ролевая игра «Журналисты» Цель: совершенствовать речевое общение	зур – большой туп – мяч нинди – какой?	«Здравствуй мир» стр. 435
2	<b>Тема: « Животный мир острова Чунга-чанга»</b> <b>Цель:</b> подвести к пониманию того, что животные, как и люди, испытывают позитивные негативные чувства (рассматривание фотографий, сюжетных картинок); рисовать животных и птиц в соответствии с заданным настроением.	<b>Новогодние традиции в разных странах. Рассказывание по картинкам.</b> <b>Цель:</b> закреплять умения высказывать свои мысли в форме рассказа	эт – собака песи – кошка куян – заяц аю - медведь	«Познаю себя» стр. 80
<b>Новый год</b> 1	<b>Тема: «Маски на лице ив жизни»</b> <b>Цель:</b> обобщить представления детей об устройстве человеческого организма, закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.	<b>Новогодние традиции в разных странах. Рассказывание по картинкам.</b> <b>Цель:</b> закреплять умения высказывать свои мысли в форме рассказа	нинди – какой? матур - красивый нишлисен – что делаешь?	«Здравствуй мир» стр. 435
2	<b>Тема: «Растительный мир острова Чунга-чанго»</b> <b>Цель:</b> сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоций (дать фруктово-овощное название какому-либо настроению); нарисовать растения в соответствии с заданным настроением.	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Рисование растения острова чунга- чанга. <b>Цель:</b> развивать творческие способности детей	кишер – морковь кыяр – огурец суган – лук бэрэнге - карточка	«Познаю себя» стр. 83
<b>Январь</b>				
<b>Зимние каникулы</b> 1	<b>Тема: «Путешествие в Африку»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания	<b>Речевое развитие</b> :высказывать суждения и делать умозаключения <b>Цель:</b> учить детей высказывать	кил монда – иди сюда нинди – какой? утыр - садись	«Здравствуй мир» стр. 440

	(животные пустыни и саванн).	свое мнение, развивать		
2	<b>Тема: «В гостях у синьора на острове Плакс»</b> <b>Цель:</b> учить управлять своими чувствами и эмоциями; соотносить свои переживания с переживаниями других.	<b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно – ролевая игра «Журналисты» <b>Цель:</b> совершенствовать речевое общение	нишли – что делает? син кем – ты кто?	«Познаю себя» стр. 87
<b>Зима</b> 1	<b>Тема: «Что скрывали пирамиды»</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека с неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части живой природы.	<b>Речевое развитие:</b> беседа о зиме, бывает ли она в пустыне. <b>Цель:</b> учить детей высказывать свое мнение.	нишли – что делает? бу кем – это кто? ничэ – сколько?	«Здравствуй мир» стр. 443
2	<b>Тема: «Дремучий лес»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с таким эмоциональным состоянием человека как страх; уточнить причины появления страха.	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> рисование « Зимний лес» <b>Цель:</b> учить рисовать по представлению	бу кем – это кто? бунэрсэ – это что? кил монда- иди сюда?	«Познаю себя» стр. 110
<b>Зима</b> 1	<b>Тема: «Путешествие в Австралию»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимосвязи живых организмов от среды обитания (сумчатые животные).	<b>Речевое развитие:</b> беседа о зиме, бывает ли она в Австралии. <b>Цель:</b> учить детей высказывать свое мнение.	нэрсэкирэк - что нужно? яратам – люблю куп – много бу кем – это кто?	«Здравствуй мир» стр. 446
2	<b>Тема: «Путешествие в Австралию. Великое равновесие»</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии), формировать представление о человеке как о части живой природы.	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> Игра «Соберём животных Австралии <b>Цель:</b> развивать интерес к животному миру .	нэрсэяратасын – что любишь? нэрсэкирэк - что нужно?	«Познаю себя» стр. 80
<b>Мы спортсмены</b> 1	<b>Тема: «Царевна-Несмеяна на острове Плакс»</b> <b>Цель:</b> учить детей видеть настроения других людей; сопереживать им.	<b>Восприятие художественной литературы:</b> загадки о спортивных принадлежностях <b>Цель:</b> развивать логическое мышление	бу кем – это кто? бунэрсэ – это что? кил монда- иди сюда?	«Здравствуй мир» стр. 449
2	<b>Тема: «Животный мир острова Плакс»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать эмоциональную сферу детей; умение ассоциировать себя с различными животными.	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> Игра «Конные скачки» <b>Цель:</b> развивать интерес к животному миру	нинди – какой? кирэк – нужно яратам - люблю	«Познаю себя» стр. 93
<b>Февраль</b>				
<b>Человек в Антарктике</b> 1	<b>Тема: «Полярники и метеорологи»</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за измерениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность,</b> опыт (снег тает, если температура повышается) <b>Цель:</b> развивать интерес к явлениям природы Просмотр фильма о таянии	син кем – ты кто? яхши – хорошо кил монда – иди сюда ал - возьми	«Здравствуй мир» стр. 452
2				

		СНЕГОВ		
<b>Народная культура и традиции</b>	<b>Тема:</b> «Путешествие в Антарктиду» <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные).	<b>Познавательная – исследовательская деятельность,</b> опыт (снег днем и ночью) <b>Цель:</b> развивать интерес к явлениям природы, закрепить знания культуры и традиции народов.	нинди – какой? кем анда – кто там? нэрсэкирэк – что нужно? кечкэнэ - малький	«Здравствуй мир» стр. 455
<b>Природные явления</b>	<b>Тема:</b> «Клокочущий вулкан» <b>Цель:</b> сформировать понятие о такой эмоции как – злость; учить управлять своими эмоциями не причиняя вреда другим членам коллектива.	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Рисование эмоций <b>Цель:</b> развивать творческие способности детей	нинди – какой? кирэк – нужно яратам - люблю	«Познаю себя» стр. 98
<b>Природные явления</b>	<b>Тема:</b> «Жители клокочущего вулкана» <b>Цель:</b> закрепить понятия детей о таких эмоциональных состояниях как злость, ненависть, мстительность, агрессия; учить подавлять в себе эти чувства анализируя конфликтные ситуации	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Рисование людей с разными эмоциями <b>Цель:</b> развивать творческие способности детей	син кем – ты кто? яхши – хорошо кил монда – иди сюда ал - возьми	«Здравствуй мир» стр. 457
<b>Морские обитатели</b> 1	<b>Тема:</b> «По морю, по океану» <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях); формировать представление о человеке как о части живой природы	<b>Конструирование из геометрических фигур</b> « Выложи геометрическими фигурами рыбку» <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки детей.	нинди – какой? кирэк – нужно яратам - люблю	«Познаю себя» стр. 101
2	<b>Тема:</b> На морское дно <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей о природе как о едином целом.	<b>Конструирование из геометрических фигур</b> « Выложи геометрическими фигурами любое животное» <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки детей.	яратам – люблю син кем – ты кто? яхши – хорошо	Здравствуй мир» стр. 460
<b>Природа и человек</b>	<b>Тема:</b> « Жители дремучего леса» <b>Цель:</b> учить детей справляться с таким эмоциональным состоянием как страх; предложить освоить метод самовнушения; повышать уверенность в себе.	<b>Художественно - эстетическое развитие:</b> рисование «Раскрась рисунок - февраль» <b>Цель:</b> Закрепить знания о зимних месяцах.	нэрсэ яратасын – что любишь? нэрсэ кирэк - что нужно?	«Познаю себя» стр. 113
<b>Март</b>				
<b>Животный мир планеты.</b>	<b>Тема:</b> «На прогулку в зоопарк» <b>Цель:</b> формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способности детей строить предложения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> игра «Кто, где живет?» <b>Цель:</b> расширить знания детей о диких животных	хэрл кон – добрый день нэрсэ бар – что есть? куп – много ничэ – сколько?	«Здравствуй мир» стр. 463

<b>Международный женский день</b>	<b>Тема: «Почувствуй мир другого»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей способность к сочувствию, сопереживанию, принятию другого человека; воспитывать внимание к тем, кто нуждается в нашей помощи.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> заучивание стихотворения «Мамочка родная» Максакова <b>Цель:</b> развивать память	яратам – люблю син кем – ты кто? яхши – хорошо	«Познаю себя» стр. 129
<b>Весна</b> <b>1</b>	<b>Тема: « Почему люди такие разные?»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать свое поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способность детей наблюдать, описывать строить предположения и предлагать способы их проверки.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> игра «Найди ошибку у художника» <b>Цель:</b> Закрепить название месяца – март, закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).	бу кем – это кто? кем анда - кто там? зур – большой матур - красивый	«Здравствуй мир» стр. 464
<b>2</b>	<b>Тема: «Кто ты такой»</b> <b>Цель:</b> помочь детям лучше узнать себя; сформировать аргументированно излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, и другим людям.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> игра « Определи по эмоциям время года» <b>Цель:</b> закреплять названия весенних месяцев.	бу кем – это кто? бунэрсэ – это что? кил монда- иди сюда?	«Познаю себя» стр. 130
<b>Книга в жизни человека</b> <b>1</b>	<b>Тема: «Орешек знаний»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре как о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> загадки о предметах окружающих людей. <b>Цель:</b> развивать логическое мышление	утыр – садись басыгыз – встаньте бир – дай китапукый – читает книгу хэерлекон – добрый день	«Здравствуй мир» стр. 466
<b>2.</b>	<b>Тема: «Кто они такие»</b> <b>Цель:</b> подвести к пониманию того, что человек может существовать только в человеческом обществе; лучше узнать окружение ребенка с целью проведения индивидуальной работы с родителями.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> загадки о человеке. <b>Цель:</b> развивать логическое мышление	бу кем – это кто? бунэрсэ – это что? кил монда- иди сюда?	«Познаю себя» стр. 130
<b>Мир профессий</b> <b>1</b>	<b>Тема: «Чудеса, да и только»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Чтение «Все работы хороши» <b>Цель:</b> закрепить представления о профессиях	утыр – садись басыгыз – встаньте бир – дай китапукый – читает книгу хэерлекон – добрый день	«Здравствуй мир» стр.469
<b>2</b>	<b>Тема: «Описание человека»</b> <b>Цель:</b> помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> игра «Найди ошибку у художника» <b>Цель:</b> закрепить знания о профессиях	бу кем – это кто? нишли – что делает? эти – папа эни – мама яхши - хорошо	«Познаю себя» стр. 131
<b>Апрель</b>				
<b>День космонавтики</b> <b>1</b>	<b>Тема: «Космическое путешествие»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина.	<b>Конструирование из геометрических фигур</b> « Ракета» <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки детей.	утыр – садись басыгыз – встаньте бир – дай китапукый – читает книгу хэерлекон – добрый день	«Здравствуй мир» стр. 473

2	<b>Тема: «Переезд»</b> <b>Цель:</b> научить детей осознанно владеть чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить считаться с особенностями, желаниями, чувствами и положением.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Космическая ракета на старте» <b>Цель:</b> учить рисовать объект по памяти	нинди - какой? ярагам– люблю куп – много нишли – что делает?	«Познаю себя» стр. 132
<b>Я вырасту здоровым</b> 1	<b>Тема: «Путешествие в будущее»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Вредно - полезно» <b>Цель:</b> формировать здоровый образ жизни	утыр – садись басыгыз – встаньте бир – дай китапукый – читает книгу хэерлекон – добрый день	«Здравствуй мир» стр. 475
2	<b>Тема: «Что я могу делать хорошо»</b> <b>Цель:</b> сформировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе.	<b>Социально - коммуникативное развитие:</b> игра «Угадай, кто это» <b>Цель:</b> Учить находить различия в двух похожих рисунках.	бу кем – это кто? бунэрсэ – это что? кил монда- иди сюда?	«Познаю себя» стр. 132
<b>Богатства земли</b> 1	<b>Тема: «От арабских цифр к роботам и компьютерам»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о значении открытий и изобретении в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.	<b>Познавательное-исследовательская деятельность:</b> рассматривание коллекции минералов <b>Цель:</b> расширить представления о минералах	нинди – какой? куп – много яхши – хорошо кирек – надо нэрсэ бар – что есть?	«Здравствуй мир» стр. 476
2	<b>Тема: «Смелость»</b> <b>Цель:</b> учить осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов; выяснить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Мы жители планеты Земля». <b>Цель:</b> закрепить представления о жизни людей	бу кем – это кто? бунэрсэ – это что? кил монда- иди сюда?	«Познаю себя» стр. 133
<b>Земля наш общий дом</b> 1	<b>Тема: «И помнит мир спасенный...»</b> <b>Цель:</b> закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать свое поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Обитатели Земли». <b>Цель:</b> закрепить представления о месте обитания животных	нинди – какой? куп – много яхши – хорошо кирек – надо нэрсэ бар – что есть?	«Здравствуй мир» стр. 479
2	<b>Тема: «В гости к интересному человеку»</b> <b>Цель:</b> формировать способность к осознанному владению собственными чувствами, желаниями; научить вживаться в мысли и переживания других; формировать у детей способность к коммуникативному взаимодействию.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> заучивание стихотворения А. Пришелец «Наш край» <b>Цель:</b> Развивать интерес к художественной литературе.	бу кем – это кто? нишли – что делает? эти – папа эни – мама яхши - хорошо	«Познаю себя» стр. 134
<b>Май</b>				
<b>День победы</b> 1	<b>Тема: «Голубая планета»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> чтение рассказа о войне (Отрывок) В .Боков <b>Цель:</b> воспитывать уважение к ветеранам, гордость за их подвиг	ничэ – сколько? кечкенэ – маленький зур – большой матур - красивый	«Здравствуй мир» стр. 482
2	<b>Тема: «Я – гражданин мира»</b> <b>Цель:</b> закреплять у детей культурно-исторические и	<b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание мелодии	ярагам – люблю син кем – ты кто?	«Познаю себя» стр. 135

	географические знания о Земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности	«Священная война» <b>Цель:</b> учить слушать музыкальные произведения	яхши – хорошо	
<b>Неделя вежливости</b> <b>1</b>  <b>2</b>	<b>Тема:</b> «Грудные ситуации» <b>Цель:</b> выяснить, могут ли дети принимать решения в необычных или экстремальных ситуациях; формировать способность к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на нее.	<b>Социально - коммуникативное развитие:</b> игра «Разложи правильно» <b>Цель:</b> Учить находить различия в двух похожих рисунках	ничэ – сколько? кечкенэ – маленький зур – большой матур - красивый	«Здравствуй мир» стр. 484
	<b>Тема:</b> «Дразнить и докучать» <b>Цель:</b> показать, как легко могут возникать конфликтные ситуации в твоём окружении; обсудить, какие существуют возможности для разрешения конфликтов.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> Чтение «Обида» <b>Цель:</b> закрепить представления о правильном поведении.	нинди – какой? кил монда – иди сюда уйна–играй хэллэрничек – как дела?	«Познаю себя» стр. 136
<b>Скоро в школу</b> <b>1-2</b>	<b>Тема:</b> «Кругосветное путешествие» <b>Цель:</b> закреплять у детей умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	<b>Коммуникативная деятельность: загадки о школьных принадлежностях:</b> <b>Цель:</b> уметь разгадывать загадки, уметь классифицировать предметы	бу кем – это кто? син кем – ты кто? исэнмесез – здравствуйте саубул – до свидания	«Здравствуй мир» стр. 487
<b>Что умеют будущие первоклассники</b> <b>1</b>  <b>2</b>	<b>Тема:</b> «Дорогая Лена» <b>Цель:</b> научить детей осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Мой школьный портфель» <b>Цель:</b> развивать фантазию, творчество, совершенствовать изобразительные навыки	ярагам – люблю син кем – ты кто? яхши – хорошо	«Познаю себя» стр. 134
	<b>Тема:</b> «Это я» <b>Цель:</b> помочь ребенку в осознании себя и своих черт характера; почувствовать себя раскованно и свободно; формировать адекватную самооценку.	<b>Коммуникативная деятельность: загадки о школьных принадлежностях:</b> <b>Цель:</b> уметь разгадывать загадки, уметь классифицировать предметы	бу кем – это кто? нишли – что делает? эти – папа эни – мама яхши - хорошо	«Познаю себя» стр. 136

## Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Литература: Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»

Количество часов: 36

Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	УМК (говорим на татарском языке)	Литература
<b>Сентябрь</b>				
«День знаний»	Тема: Подготовишки Цель: побеседовать с детьми о том как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	<b>Музыкальная деятельность:</b> слушание произведения «Учат в школе» <b>Цель:</b> создать соответствующую атмосферу	Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки	стр. 19
До свидание лето»	Тема: Летние истории Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	<b>Изобразительная Деятельность:</b> рисование «Летние картинки» <b>Цель:</b> закрепить умение рисовать сюжетные картинки	Матур - красивый	стр. 20
«Мой город, мой район»	<b>Тема: Рассказ по картине «родной город»»</b> <b>Цель:</b> формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделять существенные признаки предмета, дать понятие об ударном слоге.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование знакомых мест родного города (Ледовый дворец, Собор, парк) и т.д. <b>Цель:</b> учить изображать объекты по памяти.	Яратам - люблю Бар - есть	Занятие №1
«Правила и безопасность дорожного движения»	<b>Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Явления природы (рассказ по предметным картинкам)</b> <b>Цель:</b> Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование осенних листьев <b>Цель:</b> учить смешивать краски для получения новых оттенков	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое)	Занятие №2
<b>Октябрь</b>				
«Дары осени»	Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне» Цель: познакомить с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание произведения Чайковского «Времена года», «Октябрь» <b>Цель:</b> учить слушать музыку, улавливать её настроение	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое)	стр. 32
«Школа вежливых наук»	Тема: Вот такая история Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	<b>Познавательная деятельность:</b> игра – эксперимент « Хороший и плохой» <b>Цель:</b> закрепить правила этикета	Спасибо - рехмет	стр. 31.
«Моя Республика»	Тема: Составление рассказа о своей республики по	<b>Изобразительная деятельность:</b>	Большая – зур	Занятие №3

	сюжетным картинам. Цель: развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой текст.	Рисование Спасской башни казанского кремля. <b>Цель:</b> закрепить умение рисовать опираясь на иллюстрацию	Зеленый – яшел	
<b>«Казань – столица нашей республики»</b>	Коллективный рассказ «Казань» Цель: Помочь чувствовать красоту нашей столицы	<b>Игровая деятельность:</b> татарская народная игра «Горшки». <b>Цель:</b> закрепить интерес к татарским народным играм	Красивый - матур Чистый - чиста	Занятие № 4
<b>Ноябрь</b>				
<b>«День народного единства»</b>	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование портретов членов семьи. <b>Цель:</b> воспитывать чувство любви и привязанности к членам семьи	Бабушка - эби, дедушка - бабай, папа - эти, мама - эни, я - мин	стр.76
<b>«Москва – столица нашей Родины»</b>	Тема: Коллективный рассказ «Москва» Цель: Помочь чувствовать красоту нашей столицы	<b>Музыкальная деятельность:</b> слушание песни О. Газманова «Москва» <b>Цель:</b> с помощью музыки показать красоту и величие столицы	Большой – матур Красный - кызыл	Занятие № 5
<b>«Книга – первый друг»</b>	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение и составлять план рассказа	<b>Игровая деятельность:</b> подвижная игра «Лиса и куры» <b>Цель:</b> закрепить правила игры	маленький - кечкенэ	стр. 39
<b>«День матери»</b>	Тема: Составление рассказа «Моя мама» Цель: учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамотного строя речи. Закрепить знания своего отчества, имен и отчества родителей, бабушек и дедушек. Расширять и закреплять представления о родственных отношениях.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование портрета своей мамы. <b>Цель:</b> учить рисовать портрет	Мама - эни	Занятие № 6
<b>Декабрь</b>				
<b>«Неделя науки»</b>	Тема: Подводный мир Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> разгадывание загадок Цель: развивать логическое мышление	какой? – нинди?	стр. 41
<b>«В мире сказки»</b>	Тема: Русские народные сказки Цель: Выяснить знают ли они русские народные сказки	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Моя любимый сказочный герой» Цель: : учить рисовать используя разные разные изобразительные средства	Кая барасың? – Куда идёшь? Син нишлисең? – Ты что делаешь?	стр. 30
<b>«Новогодние традиции»</b>	Тема: Новогодние встречи Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказ из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	<b>Музыкальная деятельность:</b> слушание произведения П. Чайковского «Времена года» «Декабрь» <b>Цель:</b> помочь прочувствовать настроение композитора	Бу нәрсә? – Это что? Нишли? – Что делает?	стр. 54

<b>«Новый год»</b>	Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей с новой сказкой	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование новогодней елки <b>Цель:</b> учить рисовать используя разные изобразительные средства	Бу нэрсэ? – Это что? Нишли? – Что делает?	стр. 57
<b>Январь</b>				
<b>«Зимние каникулы»</b>	Тема: Работа по сюжетной картине Цель: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	<b>Игровая деятельность:</b> Подвижная игра «Снежки» Цель: совершенствовать координацию движений	Какие – нинди? Ак - белый	стр. 59
<b>«Зима»</b>	Тема: Здравствуй гостя – зима! Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование зимнего пейзажа <b>Цель:</b> развивать интерес к явлениям природы	Бу нэрсэ? – это что? Нишли? – что делает?	стр. 55
<b>«Мы спортсмены»</b>	Тема: лексические игры и упражнения Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	<b>Игровая деятельность: подвижная игра</b> «Выше ноги от земли» <b>Цель:</b> развивать выносливость, быстроту	Сикер - прыгай Сикерэм – прыгаю Сикерэ - прыгает Йөгэрэ - бежит	стр. 49
<b>Февраль</b>				
<b>«Народная культура и традиции»</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка» Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>«Народные мелодии Поволжья»</b> <b>Цель:</b> развивать слух, любовь к народной культуре		стр. 58
<b>«Наша армия»</b>	Тема: Пересказ рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	<b>Игровая деятельность: подвижная игра</b> «Чья колонна быстрее построится» <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту		стр. 62
<b>«Родной край»</b>	Тема: Рассказы по картинкам о родном крае Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Родные просторы» <b>Цель:</b> воспитывать чувство прекрасного	матур- красивый зур – большой яратам - люблю	стр. 75
<b>«День защитника отечества»</b>	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование пограничника <b>Цель:</b> закрепить умение рисовать фигуру человека		стр. 60
<b>Март</b>				
<b>«Международный женский день»</b>	Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя мама лучше всех» Цель: Развивать монологическую речь, закрепить умение описывать внешность по представлению.	<b>Изобразительная деятельность:</b> аппликация «Букет для мамочки» <b>Цель:</b> формирование нравственно – эстетических ценностей, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.	Мама-эни, красивая – матур,	стр. 67

«Весна»	Тема: Весна идет, весне дорогу! Цель: чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Букет подснежников» <b>Цель:</b> закрепить умение рисовать цветы	зелёный - яшел Какой – нэрсэ?	стр.68
«Посуда»	Тема: Лексические игры и упражнения Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.	<b>Изобразительная деятельность:</b> лепка посуды <b>Цель:</b> Развивать навыки лепки, чувство цвета, композиции	Какой – нинди?	стр. 66
«Мир профессий»	Тема: <b>Составление рассказа по иллюстрациям «Профессии людей»</b> Чтение « <b>Все работы хороши</b> » <b>Цель:</b> расширять и конкретизировать представление детей о профессиях людей, уточнять и расширять словарный запас по данной теме.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Повар и овощи» <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту, память	синий –зэнгэр, красный - кызыл, зелёный - яшел	занятие № 7
<b>Апрель</b>				
«День космонавтики»	Тема: <b>Составление коллективного рассказа по серии картин</b> <b>Цель:</b> Учить пересказывать рассказ в определенной последовательности, развивать речь детей. Активизация предметного словаря.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Космическая ракета на старте» <b>Цель:</b> учить рисовать объект по памяти	Зур-большой	Занятие № 8
«Я вырасту здоровым»	Тема: Пересказ рассказа В Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Вредно - полезно» <b>Цель:</b> формировать здоровый образ жизни	Какой – нинди?	стр. 39
«Земля наш общий дом»	Тема: Чтение сказки В. Даля «Слепая лошадь» Цель: совершенствовать диалогическую речь.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Обитатели Земли». <b>Цель:</b> закрепить представления о месте обитания животных		стр. 65
«Богатства Земли»	<b>Тема: Праздник земли. Царство растений: травы и богатства России</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты;	<b>Познавательное-исследовательская деятельность:</b> рассматривание коллекции минералов <b>Цель:</b> расширить представления о минералах		занятие №9
<b>Май</b>				
«День Победы»	Тема: Заучивание стихотворение З. Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения.	<b>Музыкальная деятельность</b> «Священная война» муз. А. Александрова <b>Цель:</b> воспитывать уважение к ветеранам		стр. 76
«Герои ВОВ»	Тема: Рассказ воспитателя о героях ВОВ Цель: воспитывать чувство гордости за героев ВОВ	<b>Чтение худ. литературы</b> «Не верь» М. Джалиля Цель: познакомить с творчеством татарского поэта		Занятие № 10
«Скоро в школу»	Тема: Лексико-грамматические упражнения	<b>Коммуникативная деятельность:</b>	какая – нинди?	стр. 80

	Цель: активизировать речь детей	<b>загадки о школьных принадлежностях</b> Цель: уметь разгадывать загадки, уметь классифицировать предметы		
<b>«Лето»</b>	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Познавательная деятельность: игра «Вершки и корешки» Цель: развивать логическое мышление	Матур – красивый Чиста - чистый	стр.81

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
Сфера совершенствования разных сторон речи ребенка

**Литература:** Кислова «По дороге к Азбуке»

1 час в неделю, всего 36 часов

Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	УМК (лексический минимум)	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний 1</b>	Тема: Звук «Л» Цель: Знакомство со звуком «Л». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Лук».	<b>Конструирование из геометрических фигур</b> « Выложи геометрическими фигурами букву Л» <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки детей.	Бу кем – это кто? Тэльеке – лиса Керпе- еж	Кислова стр. 76
<b>До свиданья лето 2</b>	Тема: Звук «Л» мягкий Цель: Знакомство со звуком «Л». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Люк»	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование « Нарисуй предметы лета в названиях которых есть мягкий «л» Цель: развивать фантазию, творчество, совершенствовать изобразительные навыки	Нинди – какой Син кем- ты кто? Нишли – что делает	----- стр. 78
<b>Мой город, мой район 3</b>	Тема: Звуки «Л» мягкий – и «И» Цель: Звуковой анализ слова «лиса» Составление слов по 4х звуковой схеме.	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование знакомых мест родного города (Ледовый дворец, ) и т.д. Цель: учить изображать объекты в которых есть звуки» Л» « И»	бу кем?-это кто? бу нэрсэ?-это что? нишли?-что	----- стр. 80
<b>Правила дорожного движения 4</b>	Тема: Звук «В» и «В» мягкий Цель: Знакомство со звуком «В». И «В» мягкий. Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Волк»	<b>Изобразительная деятельность:</b> Лепка дорожного знака с буквой « В» « Велосипедная дорожка»	Кыз – девочка Бэрэнгэ – картошка Кэбестэ - капуста	----- стр. 81
<b>Октябрь</b>				
<b>Дары осени 1</b>	Тема: Звуки «В» и «Ф», «В» мягкий – «Ф» мягкий. Звонкие и глухие согласные. Цель: Знакомство со звонкими и глухими	<b>Изобразительная деятельность</b> Аппликация овощей в названии которых есть звуки	Нинди – какой? Кирек – надо Кул - рука	----- стр. 83

	согласными. Слоговой анализ слов «Волк и Фуражка»	Цель: закрепить умение произносить звуки. Вырезать и приклеивать предметы.		
<b>Школа вежливых наук</b> <b>2</b>	Тема: Звуки «В» и «Ф», «В» мягкий – «Ф» мягкий. Звонкие и глухие согласные. Цель: Знакомство со звонкими и глухими согласными. Слоговой анализ слов «Вишня» и «Фишка»	<b>Изобразительная деятельность</b> Зарисовка докучной сказки: «Федул, что губы надул...» Зарисовка буквы Ф В.	Уйныйм-играю Куп- много Ак- белый	----- стр. 83
<b>Моя республика</b> <b>3</b>	Тема: Звук «Ч» мягкий Цель: Знакомство со звуком «Ч». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « чашка».	<b>Восприятие худ.литературы:</b> чтение стихотворения «Лучше нет родного края!» <b>Цель:</b> развивать интерес к художественной литературе.	Ясьйим- рисую Зуррахмет-большое спасибо.	----- стр. 85
<b>Казань –столица Татарстана</b> <b>4</b>	Тема: Звук «Щ» мягкий Цель: Знакомство со звуком «Щ». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « шука»	<b>Игровая деятельность:</b> татарская народная игра «горшки». Цель: закрепить интерес к татарским народным играм.	Матур-касивый Курчак-кукла Уйна-играй	----- стр.86
<b>Ноябрь</b>				
<b>День народного единства</b> <b>1</b>	Тема: Звуки «Ч» мягкий – «Щ» мягкий Цель: Звуковой анализ слова «Чаша» Составление слов по 4х звуковой схеме.	<b>Восприятие худ.литература:</b> чтение стихотворения «У кого кто?» <b>Цель:</b> Развивать интерес к художественной литературе	Яшел-зеленый Сары-желтый Кызыл-красный	----- стр. 88
<b>Москва-столица нашей Родины.</b> <b>2</b>	Тема: Звуки «Б» и «Б» мягкий Цель: Знакомство со звуком «Б». И «Б» мягкий. Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Буква»	<b>Музыкальная деятельность:</b> слушание песни О.Газманова «Москва» Цель: с помощью музыки показать красоту и величие столицы .Зарисовка буквы Б. Большой кремль	Нерсекиряк-что нужно Кашик-ложка Ботка-каша	----- стр. 89
<b>Книга первый друг</b> <b>3</b>	Тема: Звуки «Б» и «П», «Б» мягкий – «П» мягкий Цель: Знакомство со звонкими и глухими согласными. Слоговой анализ слов « Баран» и « Панама».	<b>Изобразительная деятельность</b> Ручной труд: поделка книжки-малышки. Зарисовка знакомых букв с помощью мелковых карандашей.	кулмяк-платье Чалбар-брюки	----- стр.91

<b>День матери</b>  <b>4</b>	Тема: Звуки «Б» и «П», «Б» мягкий – «П» мягкий  Цель: Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв.	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> изготовление букета цветов для мамы из букв <b>Цель:</b> Развивать творчество	Йокла-спит Курчак-кукла Кул- рука	-----  стр. 91
<b>Декабрь</b>				
<b>День науки</b>  <b>1</b>	Тема: Звуки «Д» и «Д» мягкий  Цель: Знакомство со звуком «Д». И «Д» мягкий. Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Дыня и Дима»	<b>Познавательно – исследовательская деятельность,</b> опыт построение букв из манной крупы) Цель: развивать интерес	Телинке- тарелка Чинаяк-чашка	-----  стр. 93
<b>Телевидение</b>  <b>2</b>	Тема: Звуки «Д» - «Т», «Д» мягкий – «Т» мягкий  Цель: Знакомство со звонкими и глухими согласными. Слоговой анализ слов « Дом» и « Тетрадь».	<b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно – ролевая игра «Журналисты» Цель: совершенствовать речевое общение	Киряк-надо Нарсакиряк-что нужно Бит=лицо	-----  стр. 94
<b>Новогодние традиции</b>  <b>3</b>	Тема: Звук «С»  Цель: Знакомство со звуком «С». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Сорока»	<b>Игровая деятельность:</b> Подвижная игра «Снежки	Песи-кошка Эт-собака	-----  стр. 96
<b>Новый год</b>  <b>4</b>	Тема: Звук «С» мягкий  Цель: Знакомство со звуком «С». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Селезень»	<b>Восприятие худ.литературы:</b> Разучивание считалки «Снегопад» <b>Цель:</b> Развивать интерес к художественной литературе	Яшел-зеленый Сары-желтый Кызыл-красный	-----  стр. 96
<b>Январь</b>				
<b>Зимние каникулы</b>  <b>1</b>	Тема: Звук «Ц»  Цель: Знакомство со звуком «Ц». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Цыпленок»	<b>Конструирование из геометрических фигур</b> « Выложи геометрическими фигурами букву Ц» <b>Цель:</b> развивать конструктивные навыки детей.	куляк-платье Чалбар-брюки	-----  стр. 100
<b>Зима</b>  <b>2</b>	Тема: Звуки «Ц» - «С», «Ц» – «Ч» мягкий  Цель: Совершенствовать умение анализировать	<b>Восприятие худ.литература:</b> чтение стихотворения «Мама, глянька за окошко?» А Фет	Чиста-чистый Пычрак-грязный Утыр-садись	-----  стр.102

	предложение и составлять его из букв	<b>Цель:</b> Развивать интерес к художественной литературе.		
<b>Мы спортсмены</b>  3	Тема: Звуки «Г» и «Г» мягкий  Цель: Знакомство со звуком «Г». И «Г» мягкий. Работа над предложением. Звуковой анализ слов «Галка и Гиря»	<b>Изобразительная деятельность</b>  Лепка буквы Г гири ,и другого спорт инвентаря где есть буква Г	Яшел-зеленый Сары-желтыйКызыл-красный	-----  стр.103
<b>Февраль</b>				
<b>Народная культура и традиции</b>  1	Тема: Звуки «Г» - «К», «Г» мягкий – «К» мягкий  Цель: Знакомство со звонкими и глухими согласными. Слоговой анализ слов « Газета» и « Кот». «Гирлянда» и « Килька»	<b>Художественно- эстетическое развитие</b> «Дорисуй узор буквами» <b>Цель:</b> Развивать творческие способности детей.	Нерсекиряк-что нужно Кашик-ложка Ботка-каша	-----  стр. 105
<b>Наша Армия</b>  2	Тема: Звук «З»  Цель: Знакомство со звуком «З». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Зонт»	<b>Восприятие худ.литературы:</b> Чтение стихотворения «23 февраля»А.Усачев  <b>Цель:</b> Развивать интерес к художественной литературе. Выделить слова где слышится звук З	кульяк-платье Чалбар-брюки	-----  стр.107
<b>Родной край</b>  3	Тема: Звук «З» мягкий  Цель: Знакомство со звуком «З». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Зима»	<b>Восприятие худ.литературы</b> «Айога», нанайская народная сказка (чтение и пересказ) Цель: формировать интерес к сказкам разных народов. Найти в сказке слова с данным звуком.	Йокла-спит Курчак-кукла Кул- рука	-----  стр.109
<b>Март</b>				
<b>Международный женский день</b>  1	Тема: Звуки «З» - «С», «З» мягкий – «С» мягкий. Свистящие согласные звуки  Цель: Знакомство со свистящими звуками.	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> изготовление букета цветов для мамы из букв <b>Цель:</b> Развивать творчество	яхше- хорошо эпи-хлеб аша-кушай	-----  стр. 110

	Звуковой анализ слов « зуб и суп», «Зина и Сима»			
<b>Весна</b>  <b>2</b>	Тема: Звуки «З» - «С», «З» мягкий – «С» мягкий. Свистящие согласные звуки  Цель: Работа над предложением. Звуковой анализ слов «Зарядка, сом, зяблик, селезень»	<b>Музыкальная деятельность:</b> слушание В.А.Моцарта «Весенняя капель» <b>Цель:</b> Развивать интерес к музыкальным произведениям	Киряк-надо Нарсакиряк- что нужно Бит=лицо	-----  стр.110
<b>Труд людей весной</b>  <b>3</b>	Тема: Звук «Ш»  Цель: Знакомство со звуком «Ш». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Шуба»	<b>Восприятие худ. Литературы</b> Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» Цель: помочь понять произведение	Нишлисен- что делаешь Укыйм-читаю	-----  стр.112
<b>Мир профессий</b>  <b>4</b>	Тема: Звуки «Ш» - «С», «Ш» - «Щ» мягкий  Цель: : Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв	Ручной труд: поделка Буквы Ш из палочек профессия столяр	Бу кем ? – это кто? Тэльке – лиса Керпе- еж	-----  стр.113
<b>Апрель</b>				
<b>День космонавтики</b>  <b>1</b>	Тема: Звук «Ж»  Знакомство со звуком «Ж». Работа над предложением. Звуковой анализ слова « Жук»	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> рисование «Ракета» <b>Цель:</b> Развивать творческие способности детей.	Нерсе киряк?-что нужно? Кашик-ложка Ботка-каша	-----  стр.115
<b>Я вырасту здоровым</b>  <b>2</b>	Тема: Звуки «Ж» - «З», «Ж» - «Ш». Шипящие согласные звуки  Цель : Знакомство с шипящими звуками, Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Вредно - полезно» Цель: формировать здоровый образ жизни	кулмяк-платье Чалбар- брюки	-----  стр.117
<b>Земля наш общий дом</b>  <b>3</b>	Тема: Звуки «Ж» - «З», «Ж» - «Ш». Шипящие согласные звуки  Цель: Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Обитатели Земли». Цель: закрепить представления о месте обитания животных, выделить слова с заданными звуками	сет-молоко чечай алма - яблоко	-----  стр.117
<b>Богатства Земли</b>	Тема: Звук «Р»  Цель: Знакомство со звуком «Р». Работа над	<b>Познавательное- исследовательская деятельность:</b>	Яшел-зеленый Сары- желтый Кызыл-красный	-----

4	предложением. Звуковой анализ слова «Рыба»	рассматривание коллекции минералов Цель: расширить представления о минералах		стр. 118
<b>Май</b>				
<b>День победы</b>  1	Тема: Звук «Р» мягкий  Цель: Знакомство со звуком «Р». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «река»	<b>Художественно- эстетическое развитие:</b> рисование военной техники в названии которых есть звук Р <b>Цель:</b> Развивать творчество	Йокла-спит Курчак-кукла Кул- рука	-----  стр. 120
<b>Герои ВОВ</b>  2	Тема: Звуки «Р» - «Л», «Р» мягкий – «Л» мягкий  Цель: Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв	<b>Чтение худ. литературы</b> «Не верь» М. Джалиля  Цель: познакомить с творчеством татарского поэта	Нерсе кияк?-что нужно? Кашик-ложка Ботка-каша	-----  стр.122
<b>Скоро в школу</b>  3	Тема: Звуки «Р» - «Л», «Р» мягкий – «Л» мягкий  Цель: Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>загадки о школьных принадлежностях:</b> Цель: уметь разгадывать загадки, уметь классифицировать предметы с данными звуками	Бу кем ? – это кто? Тэльке – лиса Керпе- еж	-----  стр. 122
<b>Что умеют будущие первоклассники</b>  4	Тема: Страна Азбука  Цель: повторить и закрепить пройденный материал	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование « Мой школьный портфель» Цель: развивать фантазию, творчество, совершенствовать изобразительные навыки	Йокла-спит Курчак-кукла Кул- рука	-----  стр. 124

## Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Сфера приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

**Литература:** И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

Т. Г. Казакова «развивайте у дошкольников творчество»

1 час в неделю, всего 36 часов

№	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	УМК (лексический минимум)	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>«День знаний» 1</b>	Тема: «Картинки на песке» Рисование предметное Цель: выявить уровень развития художественных способностей; умение принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу. Владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности.	Коммуникативная деятельность: беседа о Дне Знаний Цель: расширить представления об данном празднике	бу нэрсэ – это что? нишли – что делает?	Лыкова стр. 16
<b>2</b>	Тема: «Чудесная мозаика» Рисование декоративное (модульное) Цель: познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка пособий к занятию Цель: формирование ответственного отношения к поручениям	Матур – красивый Зур - большой	Лыкова стр. 26
<b>«До свиданья лето» 1</b>	Тема: «Улетает наше лето» Рисование сюжетное по замыслу. Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	Коммуникативная деятельность: заучивание стихотворения «Что такое солнце?» Цель: формировать положительные эмоции, тренировать память.	яшел – зеленый зэнгэр – синий кызыл – красный сары - желтый	Лыкова стр. 20
<b>2</b>	Тема: «Одуванчики в траве» Цель: учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов; закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными (выбивание) при изображении пушистой белой головки одуванчика.	Конструктивная деятельность: конструирование одуванчика из пластилина и зубочисток Цель: совершенствовать конструктивные навыки	сары – желтый ничэ – сколько? кул - рука	Швайко стр. 142
<b>«Мой город, мой район» 1</b>	Тема: « Город вечером» Рисование сюжетное. Цель: учить детей передавать картинку вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать	Коммуникативная деятельность: беседа о Чистополе Цель: формировать	зур – большой яратам – люблю куп - много	Комарова стр.151

2	изображение на листе бумаги.	положительное отношение к малой родине		
	Тема: «Наш город» Цель: воспитывать интерес к окружающему, выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета.	Восприятие художественной литературы: прослушивание стихов о Чистополе. Цель: воспитывать любовь к родному городу	кечкенэ – маленький нинди – какой?	
<b>«Правила дорожного движения»</b> 1	Тема: «На чем люди ездят» Рисование по замыслу. Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции соотношение частей по величине. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветным. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	Коммуникативная деятельность: беседа о правилах дорожного движения Цель: закрепить знание правил	эти – папа эни – мама малай – мальчик кез – девочка утырыгыз - садитесь	Комарова стр. 146
2	Тема: «Пожарная машина спешит на пожар» Цель: учить изображать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.	Восприятие художественной литературы: слушание «Пожар» Маршака Цель: через литературное произведение передать обстановку во время пожара	кызыл – красный бу кем – это кто куп - много	Швайко стр. 103
<b>Октябрь</b>				
<b>«Дары осени»</b> 1	Тема: «Ветка рябины» Рисование с натуры. Цель: учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом кисти). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь большей точности.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка пособий к занятию Цель: формирование ответственного отношения к поручениям	матур – красивый кул – рука ничэ - сколько	Комарова стр. 148
2	Тема: «Узор из осенних листьев, цветов и ягод» Рисование декоративное Цель: развивать любознательность, закреплять умение составлять узор из растительных форм, располагать узор на различных формах (квадрате, полосе), развивать чувство цвета.	Музыкальная деятельность: слушание музыки из альбома П. И. Чайковского «Времена года». Цель: научить понимать настроения композитора	сары – желтый кызыл красный матур - красивый	Казакова стр. 152
<b>«Школа вежливых наук»</b> 1	Тема: «Наша кукла» Рисование предметное. Цель: развивать у детей наблюдательность, умение передавать фигуру человека, соотносить пропорции, изображать черты лица (кукла веселая, печальная, сердитая и т. д.)	Восприятие художественной литературы: чтение отрывка из произведения «Волшебное слово» Асеева. Цель: закрепить правила вежливого общения	исэнмесез – здравствуйте саубулыгыз - досвидания	Казакова стр.159
	Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Коммуникативная	кыз – девочка	Швайко

2	Цель: учить передавать в рисунке образы сказочных героев, изображать их в национальных русских костюмах; самостоятельно применять умения в составлении узоров для украшения костюма.	деятельность: беседа по содержанию сказки. Цель: оценить поведение героев	малай – мальчик тэмлэ - вкусный	стр. 111
<b>«Моя республика»</b> 1	Тема: «Герб и флаг Татарстана» Цель: формировать умение изображать символику РТ, передавая колорит, национальные особенности региона	Музыкальная деятельность: прослушивание гимна Татарстана. Цель: учить улавливать смысл музыкального произведения	матур – красивый кызыл – красный яшел – зеленый ак - белый	Авторская разработка
2	Тема: «Деревья смотрят в озеро» Рисование в технике «по мокрому» Цель: познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства детской живописи.	Коммуникативная деятельность: беседа о природе Татарстана. Цель: показать красоту и многообразие родного края	нинди – какой? яхши – хорошо зур - большой	Лыкова стр.56
<b>«Казань – столица Татарстана»</b> 1	Тема: «Казанский кремль» Цель: учить рисовать с опорой на иллюстрации, добиваться точности в передаче архитектурных форм; закрепить умение пользоваться разными изобразительными средствами.	Конструктивная деятельность: конструирование из кубиков. Цель: учить воссоздавать постройку по образцу	кул – рука яратам – люблю ак – белый ал - возьми	
2	Тема: «Украсть сапожок» Цель: учить украшать предметы одежды и обуви национальным узором; использовать характерные элементы и цветовые сочетания	Музыкальная деятельность: прослушивание татарских национальных мелодий. Цель: учить осмысливать музыку	матур – красивый кызыл – красный сары – желтый бир - дай	
<b>Ноябрь</b>				
<b>«День народного единства»</b> 1	Тема: «С чего начинается Родина» Рисование по замыслу Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи	Коммуникативная деятельность: беседа о России. Цель: показать величину, красоту и мощь нашей Родины	матур – красивый яратам – большой бу нэрсэ – это что?	
2	Тема: «Парад на красной площади» Цель: вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к общественным событиям, желание передать в рисунке свои впечатления о празднике, учить располагать изображения на листе, последовательно выполнять задуманное содержание	Музыкальная деятельность: прослушивание гимна России. Цель: учить улавливать смысл музыкального произведения	кызыл – красный яхши – хорошо нишли – что делает?	Казакова Стр. 156
<b>«Москва – столица нашей Родины»</b> 1	Тема: «Спасская башня кремля» Цель: учить делать набросок простым карандашом; в процессе работы сравнивать рисунок с оригиналом видеть несоответствия и устранять их. Самостоятельно выбирать изобразительные средства для раскрашивания. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм.	Конструктивная деятельность: конструирование башни из кубиков. Цель: создавать постройку	зур – большая нинди - какой	Лыкова стр. 68

2	Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) Рисование декоративное. Цель: инициировать декоративное оформление силуэтов – украшать элементами дымковской росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству	опираясь на образец Коммуникативная деятельность: беседа о народных игрушках Цель: показать многообразие народных игрушек	бу кем - это кто? матур – красивый кирек – надо куп - много	Лыкова стр.122
	Тема: «Картинки к сказке «Гуси-лебеди» Рисование сюжетное. Цель: учить рисовать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток: утро, день, вечер; изображать сказочных персонажей; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка пособий к занятию Цель: формирование ответственного отношения к поручениям	кыз – девочка малай – мальчик кечкенэ – маленький	Швайко стр.112
«Книга – «первый друг» 1	Тема: «Золотой петушок» Рисование по мотивам литературного произведения. Цель: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности.	Восприятие художественной литературы: прослушивание отрывка из данного произведения. Цель: воспитывать интерес к чтению	матур – красивый этэч – петух яратам - люблю	Лыкова стр. 164
2	Тема: «Портрет мамы» Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.	Музыкальная деятельность: прослушивание песенки о маме. Цель: формировать положительное отношение к близким	эни – мама яратам - люблю	Казакова стр. 180
«День матери» 1	Тема: «Салфетка для мамы» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, уметь располагать узор в квадрате, найти его композиционное решение (в центре, по углам, по краям), использовать в рисовании мотивы дымковской игрушки	Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения о маме. Цель: учить читать стихи выразительно	яхши – хорошо бу нэрсэ – это что	Казакова стр. 186
2	<b>Декабрь</b>			
«Неделя науки» 1	Тема: «По горам, по лесам...» Рисование цветными карандашами с элементами аппликации. Цель: учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Элементарная трудовая деятельность: подготовка пособий к занятию Цель: формирование ответственного отношения к поручениям	кул – рука куп – много кирек - надо	Лыкова стр. 80
2	Тема: «Белый медведь и северное сияние» Рисование с элементами аппликации. Цель: побуждать самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать	Коммуникативная деятельность: беседа о северном сиянии. Цель: объяснить детям в доступной форме природу северного	аю – медведь ак – белый зур - большой	Лыкова стр.140

	пастелью северное сияние.	сияния		
«Телевидение» 1  2	Тема: «Баба-Яга и леший» (лесная небылица) Цель: учить рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позу и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции.	Коммуникативная деятельность: беседа о телевидении. Цель: дать детям представление об истории возникновения телевидения	нинди – какой? кулмэк – платье	Лыкова
	Тема: «Сказочная птица» Рисование предметное. Цель: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки работы цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции.	Коммуникативная деятельность: беседа о назначении телевидения. Цель: рассказать какую роль играет в нашей жизни телевидение	яшел – зеленый кызыл – красный сары – желтый бар - есть	Комарова стр. 160
«Новогодние традиции» 1  2	Тема: «Морозные узоры» Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и т. д.) Совершенствовать технику рисования концом кисти.	Коммуникативная деятельность: беседа «От куда пришел Новый год». Цель: рассказать детям историю возникновения праздника	ак – белый салкын – холодно матур – красивый	Лыкова стр. 92
	Тема: «Зимний пейзаж» Рисование сюжетное по мотивам зимней песенки. Цель: учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы с краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения. Цель: вырабатывать четкость речи	ак – белый салкын – холодно матур – красивый	Комарова стр. 164
«Новый год» 1  2	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Музыкальная деятельность: прослушивание новогодней песенки. Цель: создать атмосферу праздника	малай – мальчик кызым – девочка телке – лиса тычкан - мышка	Комарова стр. 164
	Тема: «Сказочный дворец» Цель: продолжать учить изображать старинные русские постройки – рисовать сказочный дворец, передавая его общий облик, причудливое сочетание основного здания с пристройками, башнями, окнами и наличниками.	Конструктивная деятельность: постройка дворца из подручных материалов. Цель: развивать фантазию	зур – большой кирэк – надо ничэ – сколько?	Швайко стр. 125
<b>Январь</b>				
«Зимние каникулы» 1  2	Тема: «Иней покрыл деревья» Цель: учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Музыкальная деятельность: прослушивание П. И. Чайковский «Времена года». Цель: с помощью музыки почувствовать красоту зимней природы	ак – белый салкын – холодно матур – красивый	Комарова тр.168

	Тема: «Совушка – сова» Рисование штрихами. Цель: учить изображать сову карандашными штрихами, передавать разные позы совы (сидит, взмахивает крыльями, летит), рисовать штрихи в разном направлении в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльях, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы.	Коммуникативная деятельность: беседа о птицах. Цель: закрепить представления о жизни птиц зимой.	яратам – люблю утыра – сидит ал - возьми	Швайко стр. 138
<b>«Зима»</b> <b>1</b>  <b>2</b>	Тема: «Опушка зимнего леса» Цель: учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях и соснах; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о зимних явлениях природы. Цель: развивать мышление.	ак – белый яшел – зеленый куп – много	Швайко стр. 134
	Тема: «Морозные узоры» Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	Конструктивная деятельность: выкладывание узоров на плоскости из ниток. Цель: развивать фантазию.	ак – белый салкын – холодно матур – красивый	Лыкова стр. 92
<b>«Мы спортсмены»</b> <b>1</b> <b>2</b>	Тема: «Загадки и отгадки» Цель: учить отгадывать загадки и изображать предметы крупно правильно располагая в центре листа. Формировать устойчивый интерес к спорту.	Коммуникативная деятельность: беседа о спорте. Цель: рассказать о пользе занятий спортом.	нэрсэ бар – что есть?	
	Тема: «Веселые качели» Цель: учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей	Конструктивная деятельность:	яхши – хорошо малай – мальчик кыз – девочка	Лыкова стр.32
<b>Февраль</b>				
<b>«Народная культура и традиции»</b> <b>1</b>  <b>2</b>	Тема: «Знакомство с искусством – русское народное декоративно-прикладное искусство Цель: дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства.	Музыкальная деятельность: прослушивание русских национальных мелодий. Цель: учить осмысливать музыку	матур – красивый нинди – какой? куп - много	Швайко стр.147
	Тема: «Пир на весь мир» Рисование декоративное по мотивам «гжели» Цель: учить рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Коммуникативная деятельность: беседа о народной культуре и традициях Цель: формировать интерес к народным традициям.	ак – белый зэнгэр – синий чынаяк – чашка тэлинкэ - тарелка	Лыкова стр.128
<b>«Наша армия»</b> <b>1</b>	Тема: «Наша Российская Армия» Цель: воспитывать у детей любовь и уважение к Российской Армии, интерес к различным родам войск, вызвать стремление изобразить в рисунке свое отношение к солдатам.	Коммуникативная деятельность: беседа об армии. Цель: отметить важность и почетность	яратам- люблю куп – много кирек – надо	Казакова стр. 175

2	Тема: «Летят самолеты» Цель: учить изображать воздушный флот российской армии с опорой на иллюстрации и личный опыт.	службы в армии Конструктивная деятельность: конструирование самолета из бумаги по типу оригами. Цель: учить выполнять работу по схеме	ак – белый матур – красивый зур - большой	Комарова стр.65
	Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Рисование декоративное с элементами аппликации и письма. Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию.	Коммуникативная деятельность: беседа о природе Татарстана. Цель: показать красоту и многообразие родного края	балык – рыба чиста – чистый нишли – что делает?	Лыкова стр.134
2	Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике» Цель: учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами.	Конструктивная деятельность: конструирование ежика из природного материала. Цель: развивать фантазию	керпе – еж зур – большой кечкенэ - маленький	Швайко стр. 136
«День защитника Отечества» 1  2	Тема: «Я и папа» Рисование по представлению(парный портрет в профиль) Цель: учить рисовать портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Музыкальная деятельность: прослушивание песенки о солдатах. Цель: воспитывать гордость за нашу армию	эти – папа кил монда – иди сюда кул – рука яхши - хорошо	Лыкова стр. 146
	Тема: «Открытка для папы» Цель: развивать оформительские навыки, располагая рисунок по всей поверхности открытки. Учить находить красивые цветовые сочетания. Воспитывать любовь к близким.	Конструктивная деятельность: выкладывание звезды из счетных палочек. Цель: закрепить умения создавать фигурки на плоскости по образцу	матур – красивый яратам – люблю кызыл – красный сары - желтый	Казакова стр. 86
<b>Март</b>				
«Международный женский день» 1  2		Коммуникативная деятельность: беда о празднике 8 Марта Цель: рассказать историю возникновения праздника, формировать интерес к общественным явлениям	эни – мама яратам – люблю зэнгер – синий кирек - надо	Лыкова стр.152
	Тема: «Букет цвет» Рисование с натуры. Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с	Музыкальная деятельность: прослушивание песенки о	яшнл – зеленый куп – много чэчэк - цветок	Лыкова стр. 158

	определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта.	маме. Цель: воспитывать любовь к близким		
<b>«Весна»</b> <b>1</b>	Тема: «Чудо –писанки» Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) Цель: продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянским писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме (на яйце из которого вынуто содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения о весне. Цель: совершенствовать технику речи	кул – рука бу нэрсэ – это что?	Лыкова стр. 168
<b>2</b>	Тема: «Золотые облака» Рисование пастелью (весенний пейзаж) Цель: продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло и темно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета.	Коммуникативная деятельность: беседа о весенних явлениях природы. Цель: формировать интерес к окружающему	зэнгэр – синий нэрсэ бар – что есть?	Лыкова стр.172
<b>«Труд людей весной»</b> <b>1</b>	Тема: « Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками . Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Развивать чувство цвета.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка пособий к занятию Цель: формирование ответственного отношения к поручениям	остл – стол урындык – стул бар - есть	Лыкова стр.176
<b>2</b>	Тема: «Такие разные зонтики» Цель: учить рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представление о декоративных мотивах ( геометрические, растительные зооморфные, бытовые, абстрактные)	Конструктивная деятельность: конструирование зонтика из бумаги. Цель: совершенствовать конструктивные навыки	матур – красивый нэрсэ – бар? нинди – какой?	Лыкова стр. 68
<b>«Мир профессий»</b> <b>1</b>	Тема: «Легковой автомобиль» Цель: учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать цветными карандашами.	Восприятие художественной литературы: слушание «Кем быть» Маяковского Цель: учить осмысливать литературное произведение	бу нэрсэ – это что ак – белый зур - большой	Швайко стр. 98
<b>2</b>	Тема: «Кем ты хочешь быть» Цель: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о профессиях. Цель: учить мыслить логически	нэрсэ яратасын – что любишь?	Комарова стр. 178
<b>Апрель</b>				
<b>«День космонавтики»</b> <b>1</b>	Тема: «Лети ракета к звездам» Рисование по представлению. Цель: создать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.	Коммуникативная деятельность: беседа о покорителях космоса. Цель: воспитывать чувство гордости за наших космонавтов	зэнгэр – синий нэрсэ бар – что есть?	Казакова стр. 185
<b>2</b>	Тема: «День и ночь» (контраст и нюанс)	Коммуникативная	ак – белый	Лыкова

	Цель: учить создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике по мотивам декоративно-прикладного искусства. Развивать способности к композиции, творческое воображение.	деятельность: беседа о космосе. Цель: формировать интерес к окружающему	кара – черный	стр.178
<b>Я расту здоровым»</b> <b>1</b>	Тема: «Родители гуляют с ребенком по улице» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию.	Коммуникативная деятельность: беседа о здоровом образе жизни. Цель: формировать потребность к здоровому образу жизни	зур – большой кэчкене - маленький	Комарова стр.150
	<b>2</b>	Тема: «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, правильно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Коммуникативная деятельность: беседа о физкультуре и спорте. Цель: отметить важное место физкультуры и спорта в жизни человека	Комарова стр.157
<b>«Земля наш общий дом»</b> <b>1</b>	Тема: «Ворона летит» Цель: учить детей изображать птицу в полете, передавать изменения в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; передавать в рисунке характерную окраску вороны; голова, крылья и хвост черные, тело серого цвета; располагать летящую ворону по диагонали на листе бумаги.	Коммуникативная деятельность: беседа о многообразии животного и растительного мира Земли. Цель: формировать интерес к окружающему	кара – черный нишли – что делает?	Швайко стр. 51
	<b>2</b>	Тема: «Каких животных ты видел» Цель: учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к животному миру.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о животных. Цель: закрепить умение отгадывать загадки	Куян – заяц тельке – лиса аю - медведь
<b>«Богатства Земли»</b> <b>1</b>	Тема: «Дом, в котором ты хотел бы жить» Цель: учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша.	Коммуникативная деятельность: беседа о полезных ископаемых. Цель: развивать любознательность	зур – большой яхши - хорошо	Швайко стр.93
	<b>2</b>	Тема: «Комнатное растение» Цель: учить передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля и листьев), форму цветочного горшка. Учить передавать тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	Коммуникативная деятельность: рассматривание иллюстраций и беседа. Цель: дать понятие о многообразии мира комнатных растений	яшел – зеленый бу нэрсэ – это что?
<b>Май</b>				
<b>«День Победы»</b> <b>1</b>	Тема: «Весенняя гроза» Рисование по замыслу. Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать	Коммуникативная деятельность: беседа о войне. Цель: в доступной форме рассказать детям об ужасах войны	нэрсэ бар – что есть? кирек - надо	Лыкова стр. 194
	<b>2</b>			

	чувство цвета, формы, композиции. Тема: «Вечный огонь» Цель: формировать уважительное отношение к памятникам войнам ВОВ, учить рисовать с опорой на иллюстрации и собственные воспоминания	Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет. Цель: помочь прочувствовать все тяготы и лишения военных лет.	яратам – люблю кызыл - красный	Авторская разработка
<b>«Герои ВОВ» 1</b>	Тема: «Поздравительная открытка для ветерана» Цель: закрепить умение задумывать и планировать свою работу; подбирать яркие цвета в соответствии с темой праздника. Воспитывать уважение и заботу о ветеранах.	Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения «Шинель». Цель: воспитывать чувство гордости за наших ветеранов	нинди – какой? матур – красивый	Авторская разработка
<b>2</b>	Тема: «Букет сирени для ветерана» Цель: учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.	Конструктивная деятельность: конструирования цветка из бумаги. Цель: закрепить умение действовать по инструкции	нэрсэ бар – что есть? кирек - надо	Швайко стр. 168
<b>«Скоро в школу» 1</b>	Тема: «Весна» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размытки, рисовать по сырому слою бумаги.	Коммуникативная деятельность: беседа о школе. Цель: формировать положительное отношение к школе	нинди – какой? яшел – зеленый	Комарова стр. 188
<b>2</b>	Тема: «Уголок групповой комнаты» Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Цель: учить мыслить логически	нэрсэ – бар – что есть? остел – стол карават - кровать	Комарова стр. 175
<b>«Что умеют будущие первоклассники» 1</b>	Тема: «Узор на миске» Рисование декоративное по мотивам хохломы. Цель: учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, «золотой».	Музыкальная деятельность: прослушивание песни «Учат в школе». Цель: создать положительный эмоциональный настрой.	телинкэ – тарелка матур – красивый кирек – надо бар – есть	Швайко стр.150
<b>2</b>	Тема: «Мой любимый сказочный герой» Рисование предметное. Цель: учить детей передавать в рисунке образа сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка пособий к занятию Цель: формирование ответственного отношения к поручениям	нэрсэ бар – что есть? кирек - надо	Комарова стр. 181

## Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

**Литература:** И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

Т. Г. Казакова «развивайте у дошкольников творчество»

1 час в неделю, чередуются, всего 36 часов

Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	УМК (лексический минимум)	Литература
<b>Сентябрь</b>				
«День Знаний»	Тема: «Наша клумба» Аппликация декоративная. Цель: учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга.	Коммуникативная деятельность: беседа о Дне Знаний Цель: расширить представления об данном празднике	Бу нэрсэ – это что? Куп - много	Лыкова стр. 24
«До свидания лето»	Тема: «Натюрморт из овощей и фруктов» Лепка Цель: учить точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в процессе лепки получаемое изображение.	Коммуникативная деятельность: заучивание стихотворения «Что такое солнце?» Цель: формировать положительные эмоции, тренировать память.	Кишер – моковь Кыяр – огурец Суган – лук Бэрэнгэ - картошка	Швайко стр. 16
«Мой город, мой район»	Тема: «Постройте блочный дом». Аппликация Цель: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формировать умение работать сообща: согласовывать выбор проекта дома; закреплять умение ровно разрезать бумагу по сгибу.	Коммуникативная деятельность: беседа о Чистополе Цель: формировать положительное отношение к малой родине	Зур – большой Ничэ – сколько?	Швайко стр.91
«Правила дорожного движения»	Тема: «Спортивный праздник» Лепка Цель: учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами	Коммуникативная деятельность: беседа о правилах дорожного движения Цель: закрепить знание правил	Кирек – надо Кул – рука Куп - много	Лыкова стр. 28
<b>Октябрь</b>				
«Дары осени»	Тема: «Овощи на тарелке» Аппликация Цель: закрепить умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. Побуждать дополнять предметы характерными деталями.	Коммуникативная деятельность: беседа «Что нам осень принесла». Цель: учить классифицировать и обобщать	Кызыл – красный Сары – желтый Яшел - зеленый	Мальшева стр. 48
«Школа вежливых наук»	Тема: Дети гуляют на участке» Лепка Цель: развивать замысел, учить передавать скульптурные группы	Восприятие художественной литературы: чтение отрывка из	Кыз – девочка Малай – мальчик	Казакова стр. 167

	из двух трех фигурок, объединяя их общим содержанием.	произведения «Волшебное слово» Асеева. Цель: закрепить правила вежливого общения	Ничэ - сколько?	
«Моя республика»	Тема: «Украшаем фартук» Аппликация декоративная Цель: учить украшать предметы одежды татарским национальным узором; располагать элементы опираясь на образец; закрепить цветовые сочетания. Формировать интерес к культуре и традициям татарского народа.	Музыкальная деятельность: прослушивание татарских национальных мелодий. Цель: учить осмысливать музыку	Матур – красивый Нинди – какой?	Авторская разработка
«Казань – столица Татарстана»	Тема: «Азбука в картинках» Лепка Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами.	Коммуникативная деятельность: беседа о Казани. Цель: показать красоту и величие столицы Татарстана	Яхши – хорошо Бу нэрсэ – это что?	Лыкова стр. 34
<b>Ноябрь</b>				
«День народного единства»	Тема: «Качели-карусели» Аппликация коллективная Цель: учить создавать несложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника сложенного дважды пополам (путем закрепления уголка). Развивать композиционные умения.	Коммуникативная деятельность: беседа о России. Цель: показать величину, красоту и мощь нашей Родины	Кыз – девочка Малай - мальчик	Лыкова стр. 30
«Москва – столица нашей Родины»	Тема: «Лебедушка» Лепка коллективная Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки.	Музыкальная деятельность: прослушивание гимна России. Цель: учить улавливать смысл музыкального произведения	Матур – красивый	Лыкова стр. 52
«Книга – первый друг»	Тема: «Избушка на курьих ножках» Аппликация Цель: учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способность к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка)	Коммуникативная деятельность: беседа о книгах. Цель: воспитывать любовь к книгам, потребность в чтении.	Нэрсэ бар – что есть? Кул - рука	Лыкова стр. 104
«День матери»	Тема: «Бабушкины сказки» Лепка. Цель: учить лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.	Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения о маме. Цель: учить читать стихи выразительно	Эби – бабушка	Лыкова стр. 106
<b>Декабрь</b>				
«Неделя науки»	Тема: «Звезды и кометы» Аппликация. Цель: учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из головы – звезды и хвоста.	Коммуникативная деятельность: беседа о вселенной. Цель: расширять кругозор детей	Нинди – какой? Ничэ – сколько?	Лыкова стр. 180
«Телевидение»	Тема: «На дне морском» Лепка Цель: воспитывать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных методов лепки.	Коммуникативная деятельность: беседа о назначении телевидения. Цель: рассказать какую роль играет в нашей жизни телевидение	Бу кем – это кто? Яхши - хорошо	Лыкова стр. 130

«Новогодние традиции»	Тема: «Цветочные снежинки» Аппликация Цель: учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; развивать координацию в системе «глаз рука»	Коммуникативная деятельность: беседа «От куда пришел Новый год». Цель: рассказать детям историю возникновения праздника	Матур – красивый Ак – белый Кечкенэ - маленький	Лыкова стр.102
«Новый год»	Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Лепка из соленого теста. Цель: учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов; лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезывать формами для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или фантиками.	Музыкальная деятельность: прослушивание новогодней песенки. Цель: создать атмосферу праздника	Аю – медведь Куян - заяц	Лыкова стр. 100
<b>Январь</b>				
«Зимние каникулы»	Тема: «Перо Жар-птицы» Аппликация Цель: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Готовить руку к письму.	Коммуникативная деятельность: беседа о сказочных птицах. Цель: развивать монологическую речь	Матур – красивый Нэрсэ бар – что есть?	Лыкова стр. 114
«Зима»	Тема: «Мы любим зимний спорт» Лепка Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, лыжники, хоккеисты, фигуристы), выделяя характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о зимних явлениях природы. Цель: развивать мышление.	Бу кем – это кто? Бир – дай Ал - возьми	Казакова стр. 172
«Мы спортсмены»	Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор» Аппликация Цель: учить создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.	Коммуникативная деятельность: беседа о спорте. Цель: рассказать о пользе занятий спортом.	Бу нэрсэ – это что? Нишли – что делает	Лыкова стр. 84
<b>Февраль</b>				
«Народная культура и традиции»	Тема: «Нарядный индюк» Лепка декоративная по мотивам дымковской игрушки Цель: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Воспитывать интерес к народной культуре.	Музыкальная деятельность: прослушивание русских национальных мелодий. Цель: учить осмысливать музыку	Матур – красивый Кызыл – красный Сары- желтый	Лыкова стр. 112
«Наша Армия»	Тема: «Тридцать три богатыря» Аппликация Цель: учить создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезывать богатыря самостоятельно по нарисованному контуру из бумаги сложенной вдвое.	Коммуникативная деятельность: беседа об истории возникновения армии. Цель: формировать интерес к истории	Бу кем – это кто? Бир – дай Ал - возьми	Лыкова стр. 126
«Родной край»	Тема: «Чудо-цветок» Лепка Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты	Коммуникативная деятельность: беседа о природе Татарстана. Цель: показать красоту и многообразие родного края	Матур – красивый Кызыл – красный Сары- желтый	Лыкова стр. 154

	изображения сложных венчиков и отдельных лепестков.			
<b>«День защитника Отечества»</b>	Тема: «Маленький солдат» Аппликация Цель: учить детей выполнять работы в технике мозаика: закрепить умение последовательно и планомерно заполнять пространство кусочками бумаги определенного цвета. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.	Музыкальная деятельность: прослушивание «Оловянный солдатик» П.И. Чайковского. Цель: учить чувствовать музыку	Бу кем – это кто? Бир – дай Ал - возьми	Мальшева стр. 114
<b>Март</b>				
<b>«Международный женский день»</b>	Тема: «Конфетница для мамочки» Лепка Цель: учить лепить красивые и функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможности моделирования формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Музыкальная деятельность: прослушивание песенки о маме. Цель: воспитывать любовь к близким	Эни – мама Яратам - люблю	Лыкова стр. 148
<b>«Весна»</b>	Тема: «Мимоза» Аппликация Цель: закрепить умение вырезать детали из бумаги сложенной вдвое; дополнять детали характерными признаками. Учить скручивать кусочки салфетки пальцами и последовательно заполнять пространство.	Коммуникативная деятельность: беседа о весенних явлениях природы. Цель: формировать интерес к окружающему	Матур – красивый Кечкенэ – маленький Сары - желтый	Мальшева стр. 118
<b>«Труд людей весной»</b>	Тема: «Наш космодром» Лепка коллективная Цель: продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка пособий к занятию Цель: формирование ответственного отношения к поручениям	Бу кем – это кто? Бир – дай Ал - возьми	Лыкова стр. 186
<b>«Мир профессий»</b>	Тема: «Пушистые картинки» Аппликация Цель: учить делать аппликацию из ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику и глазомер, чувство формы и композиции.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о профессиях. Цель: учить мыслить логически	Тычкан – мышка Песи – кошка Тельке - лиса	Лыкова стр. 156
<b>Апрель</b>				
<b>«День космонавтики»</b>	Тема: «В далеком космосе» Лепка Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Коммуникативная деятельность: беседа о покорителях космоса. Цель: воспитывать чувство гордости за наших космонавтов	Нинди – какой? Ничэ – сколько?	Лыкова стр. 182
<b>«Я вырасту здоровым»</b>	Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы» Аппликация Цель: продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности.	Коммуникативная деятельность: беседа о здоровом образе жизни. Цель: формировать потребность к здоровому образу жизни	Бу кем – это кто? Нинди – какой? Ничэ – сколько?	Лыкова стр. 138
<b>«Земля – наш общий дом»</b>	Тема: «Кто в лесу живет» Лепка коллективная Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о животных. Цель: закрепить умение отгадывать загадки	Аю – медведь Тельке – лиса Бурэ – волк Керпе - еж	Лыкова стр. 58

	характерные позы и движения.			
<b>«Богатства Земли»</b>	Тема: «Там – сосны высокие» Цель: учить создавать композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Учить вырезать деревья из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам.	Коммуникативная деятельность: беседа о полезных ископаемых. Цель: развивать любознательность	Зур – большой Кул - рука	Лыкова стр. 78
<b>Май</b>				
<b>«День Победы»</b>	Тема: «Дерево жизни» Лепка из соленого теста Цель: учить создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способности к композиции.	Коммуникативная деятельность: беседа о войне. Цель: в доступной форме рассказать детям об ужасах войны	Яхши – хорошо Нинди – какой?	Лыкова стр. 200
<b>«Герои ВОВ»</b>	Тема: «Голуби на крыше» Аппликация ленточная Цель: учить создавать композицию по разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать способности к формообразованию. Готовить руку к письму.	Конструктивная деятельность: конструирование голубя из бумаги. Цель: объяснить что голубь – птица мира	Утыра – сидит Ак - белый	Лыкова стр. 174
<b>«Скоро в школу»</b>	Тема: «Загорелые человечки на пляже» Лепка Цель: учить составлять композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки из цилиндра ( валика), надрезанного с двух концов. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух трех фигурок.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Цель: учить мыслить логически	Бу кем – это кто? Нишли – что делает? Ничэ – сколько?	Лыкова стр. 134
<b>«Что умеют будущие первоклассники»</b>	Тема: «Салфетка» Аппликация декоративная Цель: продолжать знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике сложенном пополам.	Музыкальная деятельность: прослушивание песни «Учат в школе». Цель: создать положительный эмоциональный настрой.	Матур – красивый Ак - белый	Лыкова стр. 150

## Образовательная область «Физическое развитие»

*сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

**Литература:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 -7 лет»

Количество часов:108

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»:

Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу, с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях

Дата	Содержание, цель занятия	Материал	Обеспечение интеграции образования	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя</b> <b>День знаний</b> <b>1.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы, обручи 5-6 шт.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о школе о школьных занятиях по физкультуре и т. д <b>Цель:</b> развивать речь детей	Занятие 1 Стр. 8
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре боком с перешагиванием через кубики. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, 5-6 кубиков, мячи на полгруппы.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>игр.упр «Помоги другу»</b> <b>Цель:</b> помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 2 Стр. 9
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи 3-4 шт. мешочки с песком	<b>Познавательное развитие:</b> дид игра «Найди ошибку» <b>Цель:</b> формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Занятие 3 Стр. 10
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>До свидания, лето</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Флажки, мячи на полгруппы, шнуры.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> речёвки о спорте. <b>Цель</b> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков.	Занятие 4 Стр. 10
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в ползании «крокодил».	6-8 кубиков, мячи на полгруппы.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> <b>Цель:</b> «Чтоб здоровым быть сполна физкультура всем нужна» Г.Рамазанов <b>Цель:</b> развивать умение поддерживать	Занятие 5 Стр. 12

			диалог	
3.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	2 кубика, 2 обруча, полумаска совы.	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> <b>Цель:</b> приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических игр.	Занятие 6 Стр. 13
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Мой город, мой район</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	<b>Познавательное развитие:</b> игр упр «Лево, право- не зевай..» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве.	Занятие 7 Стр. 14
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в подбрасывании малого мяча вверх и ловля его двумя руками.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	<b>Музыкальная деятельность:</b> дид игра «Угадай мелодию» <b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 8 Стр. 15
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Беседа о спортивных соревнованиях в родном городе <b>Цель:</b> воспитание здорового образа жизни	Занятие 9 Стр. 15
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Беседа «Здоровый человек – счастливый человек» <b>Цель:</b> расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни.	Занятие 10 Стр. 15
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка, шнуры, обручи.	<b>Музыкальная деятельность:</b> «Делай как я..» <b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 11 Стр. 17
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи большие.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> заучивание считалки про физкультуру <b>Цель:</b> развивать память	Занятие 12 Стр. 17

**Октябрь**

<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>1.</b></p> <p><b>Дары осени</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>Кегли или кубики, гимнастическая скамейка, шнуры, малые мячи.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> повторение речевок <b>Цель:</b>поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.</p>	<p>Занятие 13</p> <p>Стр. 19</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на двух ногах; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнуры, мячи большие на полгруппы детей.</p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисунки: «Что на грядке растет» <b>Цель:</b>Формировать у детей умение эстетически высказывать оценочные суждения</p>	<p>Занятие 14</p> <p>Стр. 20</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Задачи.</b>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках</p>	<p>Мячи большие, бруски, мешочки с песком.</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>подв игра «Ровным кругом» <b>Цель:</b>Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия во время игры</p>	<p>Занятие 15</p> <p>Стр. 21</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>1.</b></p> <p><b>Школа вежливых наук</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, кубики, обручи, мячи большие.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>«Загадки о спорте» <b>Цель:</b>Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю</p>	<p>Занятие 16</p> <p>Стр. 21</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи большие, обручи.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> дид игра «Повтори как я» <b>Цель:</b> знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм</p>	<p>Занятие 17</p> <p>Стр. 22</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>4 обруча, мешочки с песком, веревка 2м.</p>	<p><b>Восприятие худ.литературы:</b>Разучивание считалки <b>Цель:</b> пополнять словарный запас новыми физкультурными речевками</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Стр. 23</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>1.</b></p> <p><b>Моя республика</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи большие.</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность:</b> <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p>	<p>Занятие 19</p> <p>Стр. 23</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Мячи большие, гимнастическая скамейка.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Прослушивание муз произведения по желанию воспитателя. <b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.</p>	<p>Занятие 20</p> <p>Стр. 25</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы с изменением</p>	<p>Кубики, обручи, мячи</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> дид игра</p>	<p>Занятие 21</p>

	направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	большие 3-4 шт.	«Найди лишнее» <b>Цель:</b> развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Стр. 25
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Казань</b> <b>столица</b> <b>Татарстана</b>	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мячи малые на всю группу детей, мяч большой 2 шт., дуги, кубики или кегли, гимнастическая скамейка.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> повторение речевки <b>Цель:</b> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений и спортивных речевок	Занятие 22  Стр. 26
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, кубики или кегли.	<b>Познавательное развитие:</b> дид игра «Пойди туда, не знаю куда». <b>Цель:</b> формировать навык ориентировки в пространстве.	Занятие 23  Стр. 27
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи большие, мешочки с песком, ленточки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Легкая атлетика» В.Пахомов <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе.	Занятие 24  Стр. 27
<b>Ноябрь</b>				
<b>1неделя</b> <b>1.</b> <b>День</b> <b>народного</b> <b>единства</b>	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мячи большие.	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> беседа о пользе закаливания. <b>Цель:</b> приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.	Занятие 25  Стр. 28
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Развивать умение в метании мяча в цель.	Шнур, мячи малые, корзины.	<b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание муз произведения «Марш шахматной королевы» Шостаковича <b>Цель:</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 26  Стр. 31
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кубики или кегли, шнуры, бруски, мячи большие.	<b>Музыкальная деятельность:</b> Бетховин «Лунный свет» <b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 27  Стр. 31

<p><b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Москва – столица нашей Родины</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>Скакалки, мячи большие на полгруппы детей, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Презентация о Москве <b>Цель:</b>формировать навык ориентировки в пространстве.</p>	<p>Занятие 28 Стр. 31</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке подталкивая мяч головой.</p>	<p>Скакалки, мячи большие на полгруппы детей.</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> беседа о гигиене <b>Цель:</b> приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.</p>	<p>Занятие 29 Стр. 33</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Кубики или бруски, мячи большие.</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> беседа о видах спорта. <b>Цель:</b>формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него</p>	<p>Занятие 30 Стр. 33</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Книга – первый друг</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>	<p>Кубики, мячи большие, кегли, дуги.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>Загадки про спорт <b>Цель:</b> развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.</p>	<p>Занятие 31 Стр. 33</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять детей в ползании «по - медвежьи»; закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии.</p>	<p>Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>Загадки про спорт <b>Цель:</b> развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.</p>	<p>Занятие 32 Стр. 35</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>Шнур, мячи большие, кубики.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> повтори ритм <b>Цель:</b>способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха</p>	<p>Занятие 33 Стр. 35</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>День матери</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Гимнастическая стенка, кегли, кубики, шнур, мяч большой.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа «Для чего нужны правила» <b>Цель:</b>побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игр.</p>	<p>Занятие 34 Стр. 36</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Повторить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения</p>	<p>Гимнастическая стенка, мячи, корзины.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>игровое упражнение «Измерь»</p>	<p>Занятие 35</p>

	в прыжках и на равновесие; упражнение с мячом.		<b>Цель</b> формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов	Стр. 37
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мячи большие, обручи.	<b>Формирование основ безопасности:</b> дид игра: «Если нравится тебе, тоделай так..» <b>Цель</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря,	Занятие 36  Стр. 38
<b>Декабрь</b>				
<b>1неделя</b>  <b>1.</b> <b>Неделя</b> <b>науки</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки с песком, мячи большие, кегли, малые мячи.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> заучивание новой спортивной речевки <b>Цель:</b> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений и спортивных речевок	Занятие 1  Стр. 39
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии; развивать умение в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамейка, мячи большие на пол группы детей, шнур.	<b>Музыкальная деятельность:</b> игр упр. «покажи движение» <b>Цель</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 2  Стр. 40
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мячи большие, скакалки.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> уборка инвентаря <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 3  Стр. 40
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>В мире</b> <b>сказки</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Палки на каждого ребенка, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка, ленточки.	<b>Формирование основ безопасности:</b> беседа «В хоккей играют настоящие мужчины» <b>Цель:</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 4  Стр. 41
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге попеременно между предметами; прокатывание мяча между предметами; в ползании под дугу правым и левым боком.	Кегли, мячи большие, шнур или дуга.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 5  Стр. 42
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить	Кубики, обручи 5-6 шт.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Спортивный уголок» Е.Мельникова	Занятие 6

	игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.		<b>Цель:</b> воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Стр. 42
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Новогодние традиции</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> подготовка инвентаря <b>Цель:</b> учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 7  Стр. 44
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии в прыжках со скамейки.	Мячи большие на полгруппы детей, кубики, обручи, гимнастическая скамейка.	<b>Музыкальная деятельность:</b> Выполнение упр под музыку <b>Цель:</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 8  Стр. 45
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мячи большие на полгруппы детей, кегли.	<b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Цель:</b> учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 9  Стр. 45
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Новый год</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> беседа о доброте <b>Цель:</b> Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять правила поведения в физкультурном зале	Занятие 10  Стр. 46
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках через скакалку с продвижением вперед.	Гимнастическая стенка, мячи набивные, скакалки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Спортивный уголок» Е.Мельникова <b>Цель:</b> воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Занятие 11  Стр. 47
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайбы.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> беседа «Зачем нам нужна зарядка». <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 12  Стр. 47
<b>Январь</b>				

<b>1 неделя</b>  <b>1.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, бруски, мячи.	<b>Познавательное развитие:</b> <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению предметов в пространстве.	Занятие 13  Стр. 48
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> упражнения на равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи большие.	<b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание музыки произведения по желанию воспитателя <b>Цель:</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 14  Стр. 50
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Салазки.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видео сюжет «Как научиться ездить на лыжах» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него:	Занятие 15  Стр. 50
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Зимние каникулы</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики на каждого ребенка, мячи большие.	<b>Формирование основ безопасности:</b> дид игра «Разложи правильно» <b>Цель:</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 16  Стр. 51
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; упражнять в прыжках с места.	Мячи малые, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	<b>Познавательное развитие:</b> мытьё инвентаря <b>Цель:</b> умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу	Занятие 17  Стр. 52
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Лыжи, санки.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Про чемпионов» О.Бундур <b>Цель:</b> развивать интерес к худ лит-ре.	Занятие 18  Стр. 53
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Зима</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи малые на каждого ребенка, шнур, гимнастическая скамейка, кубики.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Полезность физической культуры.» <b>Цель:</b> развивать речь детей	Занятие 19  Стр. 53
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание в прямом направлении; упражнять в переброске мячей друг другу; в равновесии.	Мячи большие на полгруппы детей, шнуры, кубики или кегли.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Презентация <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 20  Стр. 55

<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Шайба, клюшки, санки, лыжи.	<b>Формирование основ безопасности:</b> <b>Цель:</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 21 Стр. 55
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Мы</b> <b>спортсмены</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Скакалки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Использование видеосюжета «почему так важно заниматься физкультурой» <b>Цель:</b> уметь высказываться об увиденном	Занятие 22 Стр. 56
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, обручи 6-8 шт.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Зарядка» Я.Яхницкая <b>Цель:</b> учить внимательно слушать и давать оценку услышанному.	Занятие 23 Стр. 57
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» <b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы полным ответом	Занятие 24 Стр. 57
<b>Февраль</b>				
<b>1неделя</b> <b>1.</b> <b>Народная</b> <b>культура и</b> <b>традиции</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи большие, шнуры короткие.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений <b>Цель:</b> воспитание трудолюбия.	Занятие 25 Стр. 58
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык в прыжках; развивать ловкость в передаче мяча.	Гимнастическая скамейка, обручи на каждого ребенка, кубики, мяч большой.	<b>Познавательная деятельность:</b> игр упр «Право, лево» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 26 Стр. 59
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Спортивный уголок» Е.Мельникова <b>Цель:</b> воспитывать интерес к худ литературе	Занятие 27 Стр. 59
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Наша армия</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие, шнур.	<b>Формирование основ безопасности:</b> <b>Цель:</b> учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 28 Стр. 60

	переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).			
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках между предметами с продвижением вперед; в переброске мяча; в ползании между предметами.	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Зарядка» Я.Яхницкая <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе.	Занятие 29  Стр. 61
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> разложи все по местам <b>Цель</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 30  Стр. 61
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Родной край</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастическая стенка, мячи большие, мешочки с песком, обручи.	<b>Познавательное развитие:</b> изучение карт, планов <b>Цель:</b> развивать восприятие спортивного инвентаря по расположению его в пространстве	Занятие 31  Стр. 62
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке; метание мешочков в горизонтальную цель, развивать глазомер; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> разучивание считалки <b>Цель:</b> закреплять умение использовать в игровой деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	Занятие 32  Стр. 63
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» <b>Цель:</b> учить пересказывать увиденное	Занятие 33  Стр. 63
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>День защитника Отечества</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи большие на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	<b>Формирование основ безопасности:</b> презентация «Советы мудрого филина» <b>Цель:</b> учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 34  Стр. 64
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие; эстафета с мячом.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи большие.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Зарядка» Я.Яхницкая <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе.	Занятие 35  Стр. 65
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубики разного цвета.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство	Занятие 36  Стр. 65

			ответственности за него	
<b>Март</b>				
<b>1 неделя</b> <b>1.</b> <b>Международный женский день</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	<b>Познавательная деятельность:</b> подв игра: «Бежим к ...» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 1 Стр. 71
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видеосюжет «В спорте – сила» <b>Цель:</b> делать не сложные умозаключения.	Занятие 2 Стр. 72
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мячи большие.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «О пользе утренней пробежки» Б.Бредихин <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе	Занятие 3 Стр. 72
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Весна</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки на каждого ребенка, скакалки, мячи большие, шнур.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> уборка в спортивном уголке <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 4 Стр. 73
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	<b>Познавательная деятельность:</b> «» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве.	Занятие 5 Стр. 74
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч большой, ленточка.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 6 Стр. 74
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Посуда</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Палки на каждого ребенка, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> под. игра «Мышеловка» <b>Цель:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятие 7 Стр. 75
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе между предметами.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, кегли или кубики.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> презентация «О безопасности на воде в период половодья» <b>Цель:</b> Развивать самостоятельность в двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	Занятие 8 Стр. 77
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить	Мячи большие 2 шт.,	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b>	Занятие 9

	игровые упражнения с прыжками, с мячом.	два шнура.	предложить помыть мячи <b>Цель:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Стр. 77
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Мир профессий</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, кубики или кегли.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> презентация «Правила поведения на воде» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 10  Стр. 78
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в лазанье под шнур; в прыжках через скакалку на месте и с продвижением вперед; эстафета с мячом.	Шнур, мячи большие, скакалки.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Радость бега» А. Мальцев <b>Цель:</b> воспитывать отзывчивость на худ произведения	Занятие 11  Стр. 79
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи большие, мешочек с песком, веревка.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Су Джо массаж <b>Цель:</b> развивать самостоятельность в двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	Занятие 12  Стр. 79
<b>Апрель</b>				
<b>1неделя</b> <b>1.</b> <b>День космонавтик и</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 шнура, мячи малые.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> уборка в физ. уголке <b>Цель:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Занятие 13  Стр. 80
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; упражнять в ходьбе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, скакалки, мячи большие.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> дид игра «Продолжи ряд» <b>Цель:</b> совершенствовать умение различать на слух и произношения подвижной игры все звуки родного языка	Занятие 14  Стр. 81
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Мячи, обручи 6-8 шт.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> дид. игра « Абсурд» <b>Цель:</b> поддерживать интерес к физической культуре и спорту посредством игры	Занятие 15  Стр. 81
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Я вырасту</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи на каждого ребенка, мячи большие на полгруппы детей.	<b>Восприятие художественной литературы:</b> чтение «Лебедушка» <b>Цель:</b> проводить подвижные игры под	Занятие 16  Стр. 82

здоровым			тексты стихотворений.	
2.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в лазанье под шнур; эстафета с мячом.	Шнур, мячи большие.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> игр упр. «Следим за осанкой» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 17  Стр. 83
3.	<b>Задачи.</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мешочки с песком, мячи большие.	<b>Элементарная трудовая деятельность</b> (помыть кубики) <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	Занятие 18  Стр. 83
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Земля – наш общий день</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, бруски.	<b>Познавательное развитие:</b> П.и. «Ракеты» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 19  Стр. 83
2.	<b>Задачи.</b> Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, кубики или кегли, скакалки.	<b>познавательное развитие: (ФЭМП)</b> посчитаем. <b>Цель:</b> упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 20  Стр. 85
3.	<b>Задачи.</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи большие.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> поиграем в эмоции <b>Цель:</b> формировать у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую,	Занятие 21  Стр. 85
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Подземные богатства земли</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи малые, мешочки с песком, ленточки.	<b>Формирование основ безопасности:</b> спортивное упражнение – прыжки через скакалку. <b>Цель:</b> учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 22  Стр. 86
2.	<b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии , в прыжках через шнуры и в переброске мяча друг другу. Игровое упражнение с	Шнуры, мячи большие.	<b>Познавательное развитие:</b> «На что похоже»- игр упр.	Занятие 23

	бегом.		<b>Цель:</b> закреплять умение распознавать предметы независимо от их пространственного положения.	Стр. 87
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи большие.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> «Расскажи что увидел» <b>Цель:</b> видео сюжет «Веселые старты»	Занятие 24  Стр. 87
<b>Май</b> <b>1неделя</b> <b>1.</b> <b>День Победы</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мяч большой, малые мячи.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> беседа «Летние игры на природе» <b>Цель:</b> учить детей составлять небольшие рассказы.	Занятие 25  Стр. 87
<b>2.</b>	<b>Задачи</b> в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на двух ногах; в бросании мяча вверх.	Гимнастическая скамейка, мячи большие, кубики.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> рассмотреть картинки «Алгоритм чистки зубов» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него.	Занятие 26  Стр. 88
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Скакалки, мячи большие.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» <b>Цель:</b> поддерживать интерес к физической культуре и спорту посредством игры	Занятие 27  Стр. 89
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Герои ВОВ</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи большие на каждого ребенка, обручи.	<b>Восприятие художественной литературы:</b> п и « Как у бабушки Агафьи» <b>Цель:</b> проводить подвижные игры под тексты стихотворений.	Занятие 28  Стр. 89
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; развивать глазомер в метании мешочков в вертикальную цель; равновесие в ходьбе между предметами.	Мешочки с песком.	<b>Познавательное развитие:</b> рассказ по картинкам «Они сражались за Родину» <b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после	Занятие 29  Стр. 90
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи большие.	<b>Познавательное развитие: (ФЭМП)</b> «Скажи который час» <b>Цель:</b> упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 30  Стр. 91
<b>3 неделя</b> <b>1.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании	Мешочки с песком, кегли, гимнастическая	<b>Формирование основ безопасности:</b> поручения	Занятие 31

<b>Скоро в школу</b>	мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	скамейка, полумаска кошки.	<b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Стр. 91
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур; равновесие в ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове.	Мешочки с песком, шнур, кубики.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Раз, два» В.Викторова <b>Цель:</b> развивать умение слушать и понимать суть произведения	Занятие 32 Стр. 92
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кубики, мячи, кегли.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседы по картинкам «дети идут в школу» <b>Цель:</b> помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 33 Стр. 92
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Лето</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кегли.	<b>Формирование основ безопасности</b> физ упр – лазание по гимнастической стенке <b>Цель:</b> формировать навык безопасного поведения во время лазанья на гимнастическую стенку	Занятие 34 Стр. 94
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках;	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	<b>Познавательное развитие:</b> игра лабиринт <b>Цель:</b> формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Занятие 35 Стр. 95
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи большие, скакалки.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> рассматривание плаката «Строение человека» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Занятие 36 Стр. 95

- **Реализация УМК (говорим на татарском языке)**

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий: басыгыз – встаньте, алыгыз –возьмите, утыр ( гыз)- садись (тесь), туп –мяч, зур –большой, кечкене – маленький, уйнагыз – играйте, сикер – прыгать, шуа – катается, йогер – беги, бер – 1, ике - 2, оч -3, дурт – 4, куллар – руки.

Календарный план воспитательной работы  
подготовительной группы № 7 «АБВГ Дейка»  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка»  
Чистопольского муниципального района РТ  
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема, содержание и формы проведения мероприятий	Ожидаемый результат
<b>Модуль «Я – моя семья»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1		Беседа «Моя семья»	Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья»
2		Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	
3		Чтение пословиц и поговорок о семье	
4		Рисование на тему «Моя семья»	
<b>Октябрь</b>			
1		Беседа с детьми «Мой домашний адрес»	" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)
2		Рисование « Семейный портрет»	
3		Словесная игра « Мы в деревне у бабушки»	
4		Дидактическая игра « Кто кому приходится»	
<b>Ноябрь</b>			
1		Беседа с детьми «Генеалогическое древо» - познакомить детей с понятием, расширяя их кругозор.	Фото конкурс « Мамины глаза» К дню матери
2		Составление предложений о своей семье	
3		Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	
4		Дидактическая игра « Назови имена своих родителей»	
<b>Декабрь</b>			
1		«Бабушка рядышком с дедушкой» (пластилинография)	Рисование « Семейный портрет»
2		Чтение сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать»	
3		Составление рассказов по картинкам « Моя семья»	
4		Чтение В. Вересаев «Братишка»	
<b>Январь</b>			
1		Проблемная ситуация « Мама заболела»	Выставка рисунков «Наш семейный новый год»
2		Просмотр мультфильма «Фиксики. Семья.»	
3		Беседа « Что такое семья»	
4		Беседа «Для чего нужна семья»	
<b>Февраль</b>			
1		Игровая ситуация « Помогаем маме»	Пластилинография « Моя семья»
2		Составление рассказа из опыта « Много у бабушки с нами хлопот»	

3		Чтение В. Драгунский «Сестра моя Ксения»	
4		Беседа «3 семья»	
<b>Март</b>			
1		Дидактическая игра «С кем ты живешь»	Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой»
2		Чтение Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?»	
3		Дидактическая игра «Назови семью»	
4		Дидактическая игра «Кто кому приходится»	
<b>Апрель</b>			
1		Беседа «Куда мы ходили с папой и мамой»	Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья»
2		Заучивание пословиц «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьей дорожить, счастливым быть»	
3		Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	
4		Чтение стихотворений о семье	
<b>Май</b>			
1		Беседа «Моя семья»	Детские рассказы о своей семье
2		Разучивание песни «Маму не нарисую»	
3		Игра «Составь семью из картинок»	
4		Составление рассказа «Выходной день в моей семье»	
<b>Модуль «Мой детский сад, мои друзья»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1		Словесная игра «Где мы были не скажем, а что делали покажем»	Игра – путешествие «Мой любимый детский сад»
2		Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	
3		Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»	
4		Беседа «Наш детский сад»	
<b>Октябрь</b>			
1		Пение песен и чтение стихов о детском саде	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»
2		Беседа «Будем дружно мы играть»	
3		Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	
4		Рассматривание сюжетных картинок по теме «Режим в детском саду»	
<b>Ноябрь</b>			
1		Игра «Имена моих соседей»	Проведение экскурсии «Наш детский сад»
2		Беседа «Этикет в детском саду»	
3		Дидактическая игра «Назови одним словом»	
4		Конструктивная деятельность «Детский сад Будущего»	
<b>Декабрь</b>			
1		Беседа «Что такое детский сад»	Конкурс чтецов «Стихи о детском саде»
2		Рассматривание сюжетных картинок о детском саде	

3		Дидактическая игра « Кому что для работы надо»	
4		Сюжетно- ролевая игра « Детский сад»	
<b>Январь</b>			
1		Презентация «Дом где живет детство»	Оформление коллажа « Один день из детского сада
2		Игра « Узнай друзей по голосу»	
3		Проблемная ситуация « Что такое дружба?»	
4		Беседа « Что делает кастелянша»	
<b>Февраль</b>			
1		«Труд взрослых – прачка»	Игра – викторина « Кто работает в детском саду»
2		Ситуативный разговор. Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка после сна»	
3		«Труд помощника воспитателя»	
4		Беседам « Что мы делаем в детском саду»	
<b>Март</b>			
1		« Для чего нужен режим дня»	Мини – развлечение « Наша дружная группа»
2		«Почему детям полезен дневной сон»	
3		«Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?»	
4		Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций»	
<b>Апрель</b>			
1		Игра-драматизация «Наша Маша маленькая»	Тематическое занятие «Уроки вежливости»
2		Дидактическая игра « Что есть в нашей группе»	
3		Уроки вежливости и этикет	
4		Словесная игра « Где мы были не скажем, а что делали покажем»	
<b>Май</b>			
1		Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	Итоговое мероприятие « Наш любимый детский сад»
2		Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	
3		Пение песен и чтение стихов о детском саде	
4		Беседа «Наш детский сад»	
<b>Модуль « Я – гражданин России»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1		Беседа: «С чего начинается Родина»	Викторина «Я гражданин России»
2		Виртуальная экскурсия по Республике Татарстан	
3		Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	
4		Беседа «Государственный флаг РФ, РТ»	
<b>Октябрь</b>			
1		Прослушивание «Государственный гимн России, Татарстан»	Оформление фотовыставки « Моя Родина»
2		Игры со строительным материалом «Наша улица»	

3		Беседа «Дом, улица, адрес»	
4		Рисование на тему «Моя Родина».	
<b>Ноябрь</b>			
1		Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»	Викторина «Я гражданин России»
2		Беседа с детьми « Как называется наша Родина»	
3		Заучивание пословицы « Москва – всем городам мать»	
4		Чтение стихотворения В. Гусев «Я русский человек»	
<b>Декабрь</b>			
1		Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили»	Оформление альбома « Москва – наш любимый город»
2		Беседа « Символы России»	
3		Прослушивание песни « У моей России»	
4		Рисование «Флаг нашей России»	
<b>Январь</b>			
1		Аппликация « Флаг России, Татарстана»	Тематическое занятие « Люби и знай свою Россию»
2		Игра – интервью « Что означает слово – гражданин»	
3		Конструирование из бумаги «Орел-символ России»	
4		Дидактическая игра « Юный путешественник»	
<b>Февраль</b>			
1		Чтение стихотворения о родине М.Пляцковского	Игра – интервью «Моя Родина – Россия»
2		Творческая игра « Путешествие по России», « Татарстану»	
3		Дидактическая игра « Народы Поволжья»	
4		Чтение Л. Рубенштейн «Дедушка русского флота»	
<b>Март</b>			
1		Беседа «Широкая масленица»	Квест – игра «Моя Родина»
2		Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня»	
3		Беседа « Юный гражданин»	
4		Рассматривание карты России	
<b>Апрель</b>			
1		Песочная терапия «Русские узоры»	Творческий конкурс «Невероятные краски космоса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике
2		Игра «Золотые ворота»	
3		Рисование «Моя улица»	
4		Просмотр презентации «Права ребёнка в картинках»	
<b>Май</b>			
		Изготовление открытки ветеранам.	Акция памяти «Бессмертный полк»
		Экскурсия к вечному огню	
		Беседа «Что такое героизм?»	
		Разучивание стихотворений о людях героических профессий.	

## Модуль «Они такие, как и я»

### Сентябрь

1.		Беседа: «Мы разные по полу и по возрасту»	фотовыставка: «Я – живу в России!»
2.		Беседа: «Мы разные по национальности»	
3.		Раскраски «Костюмы народов России»	
4.		Беседа родной город «Чистополь»	

### Октябрь

1.		Просмотр презентации «Народная культура и традиции»	Спортивное развлечение «Игры народов России»
2.		Беседа «Народные промыслы Татарстана»	
3.		Драматизация татарской сказки «Три сестры»	
4.		Экскурсия в краеведческий музей «Быт крестьянской семьи»;	

### Ноябрь

1.		Изготовление открыток «Поздравление с Днем народного единства»	Создание стенгазеты «День народного единства»
2.		Игра «Найди себе пару»	
3.		Беседа «Чем люди отличаются друг от друга»	
4.		Беседа «Праздники и обряды в жизни человека»	

### Декабрь

1.		Презентация «История русского костюма»	Коллаж «Любимый город»
2.		Рисование русского народного женского костюма	
3.		Рассматривание иллюстраций «Татарские национальные узоры»	
4.		Игра «Составь узор»	

### Январь

1.		Рассматривание альбома «Достопримечательности города»	
2.		Рассматривание глобуса и карты	
3.		Подвижные игра: «Найди себе пару»	
4.		Беседа «Я - гражданин России»	

### Февраль

1.		Чтение О. Серебрянникова «О временах, давно минувших... легенды и предания»	Коллективная аппликация «Хоровод»
2.		Словесная игра «Кто в какой республике живёт»	
3.		Лепка «Украсть посуду»	
4.		Дидактическая игра «Узнай национальный костюм»	

### Март

1.		Народные традиции «Масленица»	Фотоальбом «Национальные праздники»
2.		Слушание «Музыка народов Поволжья»	
3.		Просмотр видеофильма о традициях и обычаях народов Поволжья	
4.		Аппликация «Украшение полотенца мордовским орнаментом»	

**Апрель**

1.		Рассматривание детской энциклопедии «Народы России»	Конкурс чтецов «Читаем Тукая»
2.		Слушание мелодий татарских и башкирских	
3.		Чтение марийской сказки «Как я пчел караулил»	
4.		Дид.игра «Разгадай послание»	

**Май**

1.		Разучивание пословиц о дружбе.	Развлечение «Дружно мы живем в Поволжье»
2.		Проблемная ситуация «Секреты дружбы»	
3.		Башкирские народные игры: «Палка – кидалка», «Юрта»	
4.		Игра «Третий лишний»	

**Модуль «Я часть природы»****Сентябрь**

1.		Беседа «Человек и природа»	Выставка поделок «Осенний переполох»
3.		Экскурсия в парк «Осень золотая»	

**Октябрь**

1.		Беседа «Птицы нашего края»	Мини- викторина «Из какой сказки эта птица»
3.		Игра имитация «Отгадай кого я загадал»	

**Ноябрь**

1.		Беседа «В мире животных»	КВН «Все о животных»
3.		Игра « Четвёртый лишний»	

**Декабрь**

1.		Чтение рассказа Н. Носова «На горке»»	Конкурс «Зимний букет»
3.		Рассматривание картины К. Юона «Русская зима»	

**Январь**

1.		Экологические сказки. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе.	Театрализация экологической сказки
3.		Беседа размышление «Какую роль играет живая природа в развитии культуры»	

**Февраль**

1.		Рассматривание семян цветов	Акция «Покормите птиц зимой»
3.		Словесная игра «Закончи предложение»	

**Март**

1.		Чтение Д.Мамин Сибиряк «Лесная сказка»	Конкурс «Знатоки природы»
3.		Памятки «Правила поведения в природе»	

**Апрель**

1.		Мини – викторина «Из какой сказки эта птица»	Экологическая акция «Вырасти цветы»
3.		Беседа «Как люди помогают лесным обитателям»	

**Май**

1.		Беседа «Планета Земля в опасности»	Акция «Чистый двор»
3.		Опыт очистки грязной воды	
<b>Модуль «Мы любим трудиться»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
2.		Беседа о труде людей осенью	Выставка - конкурс творческих работ из природного и бросового материала «Осенний калейдоскоп»
4.		Экскурсия в магазин «Овощи- фрукты»	
<b>Октябрь</b>			
2.		Наблюдение за работой педагогов и других работников детского сада	Создание альбома «Кем работают мои родители?"
4.		С/р игра «Детский сад»	
<b>Ноябрь</b>			
2.		Упражнение по самообслуживанию: «Покажи, как правильно убрать вещи в шкафу»	Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
4.		Бытовой труд: «Мытье игрушек».	
<b>Декабрь</b>			
2.		Экскурсия в музей часов	Выставка рисунков «Любимый город глазами детей»
4.		Знакомство с профессией «работник музея»	
<b>Январь</b>			
2.		Чтение В. Маяковского «Кем быть?»	Акция «Книжкина больница»
4.		Беседа «Кем работают мои родители»	
<b>Февраль</b>			
2.		Экспериментальная исследовательская деятельность. «Огород на окне»	Посадка лука
4.		Наблюдение за трудом водителя	
<b>Март</b>			
2.		Знакомство с трудом людей творческой профессии	Ручной труд «Салфетка для мамы»
4.		Игра « Назови профессии»	
<b>Апрель</b>			
2.		Рассматривание картин и иллюстраций по теме профессии	Разыгрывание сценок
4.		Упражнение по самообслуживанию: «Застёжки», «Шнуровка»	
<b>Май</b>			
2.		Знакомство с трудом людей строительной профессии	Квест игра «Мир профессий
4.		Дид.игра «Кому что нужно для работы»	

**Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сфера социальных отношений**

**Литература:** Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа»

**Цель:** формирование умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения, развитие способностей детей к построению взаимоотношений, формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития				Этно- региональная составляющая	Компонент ДОУ
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
<b>День знаний</b>	Игра м/под-ти «Узнай по голосу» Игра ср/под-ти «Найди, где спрятано» «Найди свой домик»	Сюжетно – ролевые игры: 1. «Учитель и ученики» 2. «Школа» 3. «Экскурсия в школу»	Дидактическая игра «Где лево, где право?» «Сколько всего» «Одеваемся в школу»	Настольно-печатная игра «Подбери узор» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	П.И. «Тюбетейка» Д/и «Чего не стало»	Дидактическая игра «Буквоед» «Что за цветок?» «Четвертый лишний», «Найди пару»
<b>До свидания, лето!</b>	Игра малой подвижности «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «По мосточкам» «Хитрая лиса»	Сюжетно – ролевые игры: 1.«Это я, это все мои друзья!» 2. «Поход» 3. «Путешественники»	Дидактическая игра «Найди свой любимый цвет» «Что где растет» «Овощи и ягоды»	Дидактическая игра «Дорисуй узор» «Вернисаж»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закрепление цветов) П.И.«Яшелчэлэр»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Символы России»
<b>Мой город, мой район</b>	Подвижная игра «Великан и гномик», «Не потеряй мяч» Игра – эстафета «не упади» «Быстроногие зайчата»	Сюжетно – ролевые игры: 1.«Архитекторы» 2.«Улицы нашего города» 3.«Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»	Дидактическая игра «Прогулка по городу» «История города Чистополя» «Вокруг да около» «Городские дома» «Путешествие по родному городу»	Дидактическая игра «Составь пейзаж» «Холодные цвета – теплые цвета»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»	Дидактическая игра «Угадай настроение» «Четвертый лишний» лото «Цветы», «Насекомые»
<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	«Автобусы» «Будь внимательным» «Веселый трамвайчик» «Гараж» «Найти жезл»	Сюжетно – ролевые игры: 1.«Автоинспекторы и водители» 2.«Шоферы» 3. «Автобус»	«Угадай, какой знак?» «Светофор» «Водители» «Кто отличник-пешеход?»	Дидактическая игра «Цветные автомобили» «Из каких форм»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «День-ночь»	Речевая игра «Угадай, на чём поедим?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать

						развитию артикуляционного и голосового аппарата.
--	--	--	--	--	--	--

**Октябрь**

<b>Дары осени</b>	Подвижная игра «Горячая картошка» «То жара, то холод»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...» «Сварим борщ» «Дом, семья»	Совместная деятельность «Заготовки на зиму» «Сварим борщ» Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Ориентировка»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закрепление цветов) П.И. «Яшелчэлэр»	Дидактическая игра «Что перепутал Незнайка?» «Вершки-корешки» Лото «В мире растений»
<b>Школа вежливых наук</b>	«Катай мяч» «Гори – гори – гори ясно» «Ловишки из круга» «Найди где спрятано»	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	«Азбука вежливости» «Вежливость на каждый день» «Азбука общения» «Добрые волшебные слова»	Дидактическая игра «Незаконченные картины» «Что сначала, что потом»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Укрась одежду» П.И. «Без уника кыз идек»	Дидактическая игра «Назови предмет» «Куда ни пойдешь – предметы найдешь»
<b>Моя республика</b>	Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно – ролевая игра «Туристы» «Водители»	«Перелетные птицы» (Разрезные картинки) Пазлы «Татарстан» «То березка, то рябина»	Дидактическая игра «Кто спрятался» «Перспектива»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»	Дидактическая игра «Народы мира» «Поиграем в сказку»
<b>Казань – столица нашей республики</b>	Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков» Подвижные игры «Филины и совы» «Гуси лебеди» «Гори, гори ясно!»	Индивидуальная игра «Наша столица»  Сюжетно – ролевая игра «Отправляемся на экскурсию»	«Прогулка по Казани» «Улица Баумана» «Достопримечательности столицы» Пазл «Кул – Шариф»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Узнай по силуэту»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Укрась одежду» П.И. «Тюбетейка»	Дидактическая игра «Кто управляет этим видом транспорта?» «Для чего используют этот вид транспорта»

**Ноябрь**

<b>День народного единства</b>	Игра малой подвижности «Необычный художник» Подвижная игра «Хищники и травоядные» «Ловишки из круга»	Сюжетно – ролевая игра «Праздничный город» Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Скорая помощь» «Аптека»	Дидактическая игра «Вокруг света» дидактическая игра «Составим узор» «Поймай и назови»	Дидактическая игра «Составь портрет» «Дорисуй узор»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Укрась одежду» Игра мал/под-сти «Бүлеклер»	Дидактическая игра «Назови новое слово-действие» «Дополни предложение» «Найди картинке место»
--------------------------------	--	--	--	---	---	--

	«Кто быстрее»					
--	---------------	--	--	--	--	--

<b>Москва – столица нашей родины.</b>	Спортивные упражнения «Реки, горы, моря» Игровые упражнения «Поезд» «Лягушки и цапля»	Игра «Построим новый дом» «Путешествие по былинам» Сюжетно – ролевая игра «Строители»	Игра с геометрическими фигурами «Волшебная страна» «То березка, то рябина» «Марш друзей»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» П.И.«Краски»	Дидактическая игра «Нэрсэ артык? «Унга кадэр саныбыз»	Дидактическая игра «Замкни цепочку» «Народы мира» Пазлы «Карта мира»
<b>Книга - первый друг</b>	Подвижная игра «Прогулка по городу» «Ловишки с мячом» Катай мяч» «Гори – гори – гори ясно» «Ловишки из круга» «Найди где спрятано»	Сюжетно ролевая игра «Библиотека» «Детская библиотека»	дидактическая игра «Запусти змея» «Накорми зайчика» «Поможем слону» «Лебедь, рак и щука»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра “Нинди?” “Кем юк?” П.И. «Тимербай»	Дидактическая игра «Наоборот» «Скажи по-другому» «Подбери слово»
<b>День матери</b>	«Мышеловка» Подвижная игра «Лисички и курочки» «Котята и щенята»	Индивидуальная игра «Помогаю маме» «бабушкин сундук» Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья»	Дидактическая игра «Мама умеет...» (по сюжетным картинкам) «Букет для мамы»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Ориентировка»	Дидактическая игра «Минем өем» «Укрась одежду» П.И. «Без уника кыз идек»	Дидактическая игра «Кого позовут в гости» «Мамин портрет» «Моя семья»
<b>Декабрь</b>						
<b>Неделя науки</b>	Игра малой подвижности «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «По мосточкам» «Хитрая лиса»	«Библиотека» «Школа»	«Я хочу экспериментировать» «Почемучкины вопросы» «Растущие малютки» «Далеко - близко»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Кто спрятался»	Дидактическая игра “Нинди?” «Найди и назови»	Дидактическая игра «Глухой телефон» «Противоположности» «Что к чему подходит»
<b>В мире сказки</b>	« Два Мороза» «Гирлянда для елочки» «Через сугробы» Спортивные упражнения: катание на лыжах	Сюжетно – ролевая игра «Встреча нового года» Совместная игра «Угадай сказку»	Игра: «Когда это бывает» Игра «Цепочка» – слов на тему «Сказки» «Угадай, кто позвал» Поиграем - посчитаем	Дидактическая игра «Радуга-дуга» «Составь из частей»	Дидактическая игра «Разрезные картинки» «Унга кадэр саныбыз»	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» «Путешествие по сказкам» «Угадай из какой сказки эти герои»

<b>Новогодние традиции</b>	Подвижная игра «Через сугробы» Подвижная игра «Пингвины на льдинах» «Хитрая лиса»	Совместная игра «Наряжаем елку» Сюжетно – ролевая игра «Дед мороз и снегурочка»	Дидактическая игра «Игрушки для елочки» Дидактическая игра «Найди братца» «Веселый поезд»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Нэрсэ артык?» «Укрась одежду» П.И. «Тимербай»	Дидактическая игра «Назови три предмета» «Найди пару» «Доскажи словечко»
<b>Новый год</b>	Подвижная игра «Мороз Красный нос» «Ветер, льдинки и мороз»	сюжетно – ролевая игра «Дед Мороз и Снегурочка» Сюжетная игра «Путешествие Умки» Совместная деятельность «Соберись на прогулку»	дидактическая игра «Зимующие птицы» Игра «Морозные узоры»	Дидактическая игра «Подбери заплатку» П.И. «Краски»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»	Дидактическая игра «Один-много» «Распутай слова» «Чудесный мешочек»

**Январь**

<b>Зимние каникулы</b>	Спортивные упражнения «Спуск с горы» «Конькобежцы» (скольжение по ледяным дорожкам)	Совместная игра «Едем на санях» Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Сюжетно – ролевая игра «Мы спортсмены»	Дидактическая игра «Назови лишнюю забаву» «Морозные узоры» Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Составь узор» «Нинди?» «Унга кадэр саныбыз»	Дидактическая игра «Времена года» «Найди ошибку» «Наоборот»
<b>Зима</b>	Игра «Снежный городок» «Хитрая лиса» «Два мороза» «День и ночь»	Индивидуальная игра «Деревья в инее» Сюжетная игра по мотивам сказки «Снежная королева»	Дидактическая игра «Ледяные фигурки» «Разноцветный лед»	Дидактическая игра «Найди следы времен года» Лото «Что нужно художнику»	Подвижная игра «Кар ява» Дидактическая игра: «Узнай, где я нахожусь?»	Дидактическая игра «Составь предложение» «Глухой телефон» Противоположности»
<b>Мы спортсмены</b>	Спортивные упражнения «Спуск с горы» «Конькобежцы» (скольжение по ледяным дорожкам)	Совместная деятельность «Поезд особого назначения» Сюжетно – ролевая игра «Армия»	Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» дидактическая игра «Назови спортивную забаву» «Морозные узоры» Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	Дидактическая игра «Дорисуй узор» «Вернисаж» П.И. «Краски»	Подвижная игра «Кем тизрэк?» «Составь узор на тюбетейке» П.И. «Тимербай»	Дидактическая игра «Найди пару» «Доскажи словечко» «Какой вид спорта»

**Февраль**

<b>Народная культура и традиции</b>	«Горелки» «Волк во рву» «Салки с ленточкой» «Охотники и утки» «Спрячь руки за спину»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки» Сюжетно – ролевая игра «Строители»	«В гостях у Марфуши» «Собери матрешку» дид. игра «Развеселим матрешку – устроим ей комнату». дид. игра «Украшь сарафан»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Составь натюрморт»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закрепление цветов) П.И. «Яшелчэлэр»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Четвертый лишний» «Верно ли это?»
<b>Наша армия</b>	Игра «Снаряды к бою» «Дружина» «Не оставайся на земле» «По местам»	«Поезд особого назначения» Сюжетно – ролевая игра «Армия»	«Военная техника» «Зарница» «Юные защитники Отечества» «Военные профессии»	Дидактическая игра «Составь портрет» «Время суток»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «Без уника кыз идея»	Дидактическая игра «Найди лишнее слово» «Кто где служит» «Составь предложение»
<b>Родной край</b>	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом) «Улитки»	Совместная игра «Мамочке подарок» Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов»	Игра по мотивам сказки «Царевна-лягушка» По мотивам сказки «Садко»	Дидактическая игра «Найди следы времен года» «Составь пейзаж»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»	Дидактическая игра «Найди пару» «Доскажи словечко» «Замкни цепочку»
<b>День защитника Отечества</b>	Игра «Снаряды к бою» «Дружина» «Не оставайся на земле» «По местам»	«Поезд особого назначения» Сюжетно – ролевая игра «Армия» «Пограничники»	«Военная техника» «Зарница» «Юные защитники Отечества» «Военные профессии»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «Тюбетейка»	Дидактическая игра «Исправь ошибку» «Чудесный мешочек» «Военная техника»
<b>Март</b>						
<b>Международный женский день</b>	Игра малой подвижности «Колечко» «Серсо» «Мы веселые ребята»	«Швейное ателье» Индивидуальная игра «Помогаю маме» Сюжетно-ролевая игра «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...» Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья» «Магазин»	«Догадайся что звучит» «Позови маму» «Медвежата мед едят» «Покормим птенчиков»	Дидактическая игра «Составь портрет мамы» «Одень куклу»	П.И. «Тюбетейка» Д/и «Чего не стало»	Дидактическая игра «Замкни цепочку» «Наоборот» «Составь предложение по двум картинкам»
<b>Весна</b>	Русская народная игра «Горелки с платочком»	Сюжетная игра «Разноцветная капель» Сюжетно – ролевая игра	Совместная деятельность «Мы – портные» (обрывание бумаги по контуру)	Дидактическая игра «Составь натюрморт» «Перспектива»	Дидактическая игра «Овощи на огороде»	Дидактическая игра «Придумай загадку» «Дополни фразу»

	«Городки» «Свободное место» «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Найдем подснежники»	«Ледоход» Русская народная игра «Зеркало» «Совушка»	«Насекомые проснулись»		(на закрепление цветов) П.И.«Яшелчэлэр»	«Скажи наоборот»
<b>Посуда</b>	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка» «Волк и козлята» «Не попадись»	«Моряки» «Экологи»	Совместная деятельность «Мы – портные» (обрывание бумаги по контуру) «Насекомые проснулись»	Дидактическая игра «Ваза для цветов» «Составь натюрморт»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»	Дидактическая игра «Исправь ошибку» «Чудесный мешочек»
<b>Мир профессий</b>	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Игра средней подвижности «Найди, где спрятано» «Найди свой домик» «Резвые ребята»	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» «Поезд» «Швейное ателье»	Дидактическая игра «Пернатые друзья» «Расселим птиц» Совместная игра «Сажаем огород» «Построим домик и посадим деревья»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Укрась одежду» П.И. «День-ночь»	Дидактическая игра «Назови три предмета» «Доскажи словечко» «Подбери парную картинку»
<b>Апрель</b>						
<b>День космонавтики</b>	«Мы будущие космонавты» «Ух –ты, ах – ты, все мы космонавты» «Необычный космонавт»	«Космодром» «Школа юных космонавтов» «Космическое путешествие на неизвестную планету»	«Придумай планету» пазл «Луноход» «Одень космонавта» «Космическая еда» «Нам покоряется космос»	Дидактическая игра Дидактическая игра «Дорисуй узор» «Вернисаж» П.И. «Краски»	Дидактическая игра «Составь узор» «Нинди?» «Унга кадэр саныйбыз»	Дидактическая игра «Куда ни пойдешь – предметы найдешь» «Космонавты» «Назови планету»
<b>Я вырасту здоровым</b>	«Хитрый лис». «Лошадки». «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка»	«Скорая помощь» «Больница»	«Правила гигиены» «Мой день» «Наши помощники – растения» «Пищевое лото»	Дидактическая игра Дидактическая игра «Найди следы времен года» «Составь пейзаж»	Дидактическая игра: “Узнай, где я нахожусь?” «Составь узор на сапожке»	Дидактическая игра «Назови предмет» «Что вредно, а что полезно»
<b>Земля – наш общий дом</b>	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница»	Совместная игра на участке «Садовник» «Правила поведения»	Дидактическая игра «Кораблики» «Что положишь в портфель» «Чей домик»	Дидактическая игра Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку»	Подвижная игра «Кем тизрэк?» «Составь узор на тюбетейке»	Дидактическая игра «Замкни цепочку» «Народы мира» Пазлы «Карта мира»

	«Прогулка по городу» «Скворечники»		«Звуковые шапочки»	«Узнай по силуэту»		
<b>Богатства земли</b>	Спортивные упражнения «Выше радуги» «Лабиринт» «Ловля бабочек» «Успей выбежать»	Сюжетно – ролевая игра «Археологи» «Музей»	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде...» «Части суток» «Лесные ягоды»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Кто спрятался»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закрепление цветов) П.И. «Яшелчэлэр»	Дидактическая игра Назови три предмета» «Доскажи словечко» «Подбери парную картинку»
<b>Май</b>						
<b>День Победы</b>	Подвижная игра «Снайперы» «Разведчики»	Игра «На параде» «Мы солдаты» «Военный парад» «Полевая кухня»	дидактическая игра «Кого мы видим в окошках» «Яблоня и яблоки» «Собери растение» «Ассоциации»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Ориентировка»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «День-ночь»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Четвертый лишний» «Верно ли это?»
<b>Герои ВОВ</b>	Подвижная игра «Переползи по мостику» «Кто быстрее?» «По местам»	Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб» «Поезд»	Дидактическая игра «Парад Победы» «Военные профессии»	Дидактическая игра «Незаконченные картины» «Что сначала, что потом»	Дидактическая игра «Нэрсэ артык?» «Унга кадэр саныбыз»	Дидактическая игра «Найди лишнее слово» «Кто где служит» «Составь предложение»
<b>Скоро в школу</b>	«Пас друг другу» «Брось – поймай»	«Школа» «Учитель и ученик»	«Что положишь в портфель» «Части суток» «Собери портфель» «Найди пару»	Дидактическая игра «Кто спрятался» «Перспектива»	Дидактическая игра «Нинди?» «Кем юк?» П.И. «Тимербай»	Дидактическая игра «Найди пару» «Доскажи словечко» «Замкни цепочку»
<b>Лето</b>	«Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Цапля и лягушки» «Найди где спрятано» «Найди свой домик»	«Библиотека» «Магазин» «Школа»	«Друзья буквы» Кубики «Арифметика» «Азбука по сказкам» «Цифры и буквы»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Узнай по силуэту»	Дидактическая игра «Минем өем» «Украшь одежду» П.И. «Без уника кыз идек»	Дидактическая игра «Исправь ошибку» «Чудесный мешочек»

**Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**область формирования основ гражданственности и патриотизма**

**Литература:** Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание)

**Цель:** формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе русской и татарской культуры.

Тема недели	Мероприятия	УМК (Лексический минимум)
<b>Сентябрь</b>		
<b>День знаний</b>	1.Посещение развлечения посвященное Дню знаний  2.Беседы с детьми о школе.	Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>До свидания, лето!</b>	3. Беседа «Времена года в России»  4.Целевые прогулка по территории детского сада.	Яратам - люблю
<b>Мой город, район</b>	5.«Путешествие в прошлое одежды. Знакомство с русским национальным костюмом»(русский костюм,кокошник, косоворотка.) (рассматривание старых фотографий с изображением людей на улицах родного города)  6.Беседа с детьми о родном городе	Күлмэк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал – снимай  Яратам - люблю
<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	7. Знакомство с дорожными знаками на улицах родного города.  8.Целевая прогулка к ближайшей к детскому саду школе.	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое) Яшел - зелёный(-ая, -ое)  Ничэ? – Сколько?
<b>Октябрь</b>		
<b>Дары осени</b>	1.Беседа «Осень в Поволжье» (сравнениеосени своего региона с осенью Краснодарского края)  2. занятие «Мы – россияне»	Зеленый – яшел  Кто это? – бу кем? Что это? – бу нәрсә?
<b>Школа вежливых наук</b>	3.Чтение рассказа «Волшебное слово»  4. Беседа о волшебных словах, игра « Скажи вежливо»	Хлеб – ипи  Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Моя республика</b>	6.Оформление фотоальбома «Моя республика»  5.Татарский национальный костюм (Рассматривание элементов орнамента)	Большой – зур  Күлмэк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал – снимай

<b>Казань – столица нашей республики</b>	7.Оформление стенда «Россия – наша Родина». 8.Беседа об архитектуре Казани	Большой – зур Кил монда – иди сюда Утыр – садись Рэхмэт - спасибо
<b>Ноябрь</b>		
<b>День народного единства</b>	1.«4 ноября – День единения России» 2.Беседа о памятниках защитников Отечества – Минин и Пожарский.	Нинди? - какой Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
<b>Москва – столица нашей родины</b>	3. Чтение стихотворения В. Брюсова «Москва» 4. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы	Нинди? - какой Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
<b>Книга первый друг</b>	5. История первой книги на Руси 6.Памятники родного города.	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
<b>День матери</b>	7. Беседа о « Мама – самое главное слово на свете» 8.Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (ко дню матери)	Яратам – люблю Әни - мама Яратам – люблю Әни - мама
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя науки</b>	1.Работа с картой РТ. Игра «Узнай, где я нахожусь» 2.История Татарстана. Флаг, Герб, Гимн.	Зеленый – яшел Красный кызыл Зеленый – яшел
<b>В мире сказки</b>	3.Беседа о соборе Кремля (Казань) 4.Музеи города Казан	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
<b>Новогодние традиции</b>	5.Культура и традиции отмечать новый год в нашей стране 6.Рассказ о традиции отмечать Новый Год в разных странах	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Бир - дай
<b>Новый год</b>	7.Национальная кухня на новый год (русская и татарская)	Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что?

	8.Рассматривание герба родного города.	Бу кем? – Это кто? окт Бу нәрсә? – Это что?
<b>Январь</b>		
<b>Зимние каникулы</b>	3. Заповедные места Татарстана 4.Заповедные места России.	Красивый – матур Зеленый – яшел  Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что? Красивый – матур
<b>Зима</b>	5. Беседа: Ознакомление детей с событиями войны в Афганистане. 6. Чтение: А. Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор»	Папа – эти Дедушка-бабай  Бир - дай
<b>Мы спортсмены</b>	7.Олимпийские чемпионы нашей страны 8.Беседа о спортсменах республики Татарстан	Сикер - прыгай Сикерәм – прыгаю  Сикерә - прыгает Йөгерә - бежит
<b>Февраль</b>		
<b>Народная культура и традиции</b>	1.Обычаи татарского народа. Гостеприимство. 2.Народные праздники и быт на Руси	Ложка- кашык Тарелка - тәлинкә Чашка – чынаяк  Чәк-чәк – чак-чак Өчпочмак – треугольник
<b>Наша армия</b>	3. Проводы в армию. 4.Рассматривание картины «Охрана границы».	Собака – эт  Папа - эти
<b>Родной край</b>	5.Народные праздник. Навруз. 6 Народные праздники .Масленица	Мама – эни Папа – эти  Мама-эни Бабушка-әби
<b>День защитника Отечества</b>	7.Чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы» 8.Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники Отечества».	Мама-эни Бабушка-әби Папа – эти Дедушка бабай  Сикерә - прыгает Йөгерә - бежит
<b>Март</b>		

<b>Международный женский день</b>	1.Беседа «Мама – слово дорогое» 2.Акция посвященная 8 марта «Спешите дарить цветы»	Мама – эни Жырла - пой
<b>Весна</b>	1.Разгадывание кроссворда: Мой родной город – Чистополь 4.Целевая прогулка по близлежащим улицам. Благоустройство улиц.	Яратам - люблю Бар – есть Яшь – лет Күп - много
<b>Посуда</b>	5. Дидактическая игра «Что лишнее». 6. Беседа « Посевная в родной республике»	Бу нәрсә? – Это что? Хәерле көн – Добрый день
<b>Мир профессий</b>	7.раскрашивание раскрасок «Профессии» 8.Беседа «Кем и где работают родители»	Яратам – люблю Папа- эти Мама- эни Я- мин
<b>Апрель</b>		
<b>День космонавтики</b>	1Беседа: «День космонавтики» 2. Развлечение «Юные космонавты».	Ак - белый Кара – чёрный Хәерле көн – Добрый день
<b>Я вырасту большим</b>	3.Знакомство с новой русской народной игрой «Камешки» (рассказ о старинных русских игр) 4.Беседы о правах ребенка.	Сикерәм – прыгаю Я- мин
<b>Земля – наш общий дом</b>	5.«История России – царь Петр 1» 6.Памятники родного города.	Утыра – сидит Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что?
<b>Богатства земли</b>	7.История Татарстана. (Болгары) 8. Обычаи татарского народа.	Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что? Чәк-чәк – чак-чак Өчпочмак – треугольник
<b>Май</b>		

<b>День Победы</b>	<p>1.9 мая – День Победы. Чтение произведений о ВОВ.</p> <p>2.Раскрашивание раскрасок с военной техники</p>	<p>Мама – эни</p> <p>Жырла - пой Яратам - люблю Бар – есть</p>
<b>Герои ВОВ</b>	<p>3.История возникновения родного города. Чтение стихотворения Н. Забилы « Наша родина»</p> <p>4. Галерея героев: показать фотографии героев войны, рассказать, что многие проспекты, улицы, станции названы их именами</p>	<p>Яшь – лет Күп - много Бу нәрсә? – Это что?</p> <p>Хәерле көн – Добрый день Яратам – люблю</p>
<b>Скоро в школу</b>	<p>5.Конкурс знатоков «Что я знаю о школе»</p> <p>6.Беседа о правах ребенка.в школе</p>	<p>Укыйм - читаю Дәфтәр - тетрадь</p> <p>Күп - много</p>
<b>Лето</b>	<p>7. Беседа о гербах РФ и РТ</p> <p>8.Беседа о родном городе и о районе</p>	<p>Ак-белый</p> <p>Яратам - люблю Бар – есть</p>

**Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Область основ безопасного поведения**

**Литература:** Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»  
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»

**Цель:** расширить и углубить представления детей о правилах личной гигиены, путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях

Тема недели	Мероприятия	УМК (Лексический минимум)
<b>Сентябрь</b>		
<b>День знаний</b>	1. "Правила дружелюбной дороги" 2. Беседа: «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Ты кто?- син кем? Что это? – бу нәрсә?
<b>До свидания, лето</b>	3. "Как человек огонь приручил" 4 Беседа: «Безопасность в нашем доме»	Что есть? - Нерсе бар? Что это? – бу нәрсә?
<b>Мой город, мой район</b>	5. "Порошки - не кашки, таблетки – не конфетки!" 6. Рассмотрение иллюстраций «Электрические приборы в доме»	Бер - один Ике - два Өч – три Ю - мой
<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	7. Игровая ситуация "В дверь звонок? Смотри в глазок! " 8. Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомыми людьми»	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Әйбәт – хорошо
<b>Октябрь</b>		
<b>Дары осени</b>	1. "Наш друг светофор" 2. Дидактическое упражнение «Куда бежать если за тобой гонятся»	Красный – кызыл Желтый – сары Зеленый – яшел Рәхмәт – спасибо Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Школа вежливых наук</b>	3. Игровая ситуация "Легко ли быть вежливым?" 4. Отгадывание кроссворда из отгадок предостерегалок	Рәхмәт - спасибо Туп - мяч Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) – маленький
<b>Моя республика</b>	5. "Когда зазвонил телефон" 6. Демонстрационный материал «Право на жизнь»	Кил монда – иди сюда Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Казань – столица нашей республики</b>	7. Дидактическая игра «Пешеходная «зебра» 8. Обсуждение правил безопасности в доме Чтение сказки «Проводок».	Әйбәт – хорошо Син кем? – Ты кто?

**Ноябрь**

<b>День народного единства</b>	1.Огонь – мастер, помощник и покровитель"	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
	2.Образовательная ситуация «Улица не место для игр»	Туп-мяч
<b>Москва – столица нашей родины.</b>	3.Опасные предметы, существа и явления "Микроб – бродяга"	Маленький – кечкене
	4.Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи»	Рәхмәт – спасибо Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Книга - первый друг</b>	5."Один возле дома? Смотри в оба! "	Один – бер
	6.Практическое занятие «Осторожно незнакомец»	Син кем? – Ты кто?
<b>День матери</b>	7.Дорожная азбука "Путешествие в прошлое автомобилей"	Машина – машина
	8.Рассматривание иллюстраций «Кто неправильно ведет себя на улице»	Мяч -туп

**Декабрь**

<b>Неделя науки</b>	1.«Ёлочка, не зажгись! " практическое занятие	Кошка- песи Собака-эт
	2.Дидактическая игра «Назови знаки дорожного движения»	Әйбәт – хорошо
<b>В мире сказки</b>	3.Беседа«Ток бежит по проводам»	Машина- машина
	4.Чтение и обсуждение стихотворения	Яшь - лет
<b>Новогодние традиции</b>	5.«Это что еще за знаки? ». Знакомство детей с информационно-указательными знаками.	Красный – кызыл
	6.«Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.)»	
<b>Новый год</b>	7. «Идем в гости»	Исәнмесез - здравствуйте
	8. Чтение стихотворения Михалкова: «Моя улица». Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам	Сау булыгыз - до свидания Яшь - лет

**Январь**

<b>Зимние каникулы</b>	1.Дид.игра"Цветные автомобили"	Два – ике
	2.Тренинг «Всем ли можно называть свой адрес»	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Зима</b>	3.Викторина "Электричество на улице"•	Рәхмәт - спасибо
	4.Беседа «Безопасное общение с домашними животными»	Собака-эт Кошка - песи Уйна - играй

<b>Мы спортсмены</b>	5.Беседа "Опасные сумерки". 6.Рассматривание альбома «Лекарственные растения»	Уйна – играй Что это? – бу нәрсә?
<b>Февраль</b>		
<b>Народная культура и традиции</b>	1.Рассматривание иллюстраций "Как гулять детворе зимой во дворе" 2.Общение «Правила безопасности на дороге»	Семь – жиде Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшел
<b>Наша армия</b>	3.Игровая ситуация "Правила находчивых потеряшек" 4.Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомцем»	Что это? – бу нәрсә? Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Родной край</b>	5.Игровая ситуация "Опасные места и ситуации" 6.Сюжетно - ролевая игра «Шоферы»	Рәхмәт - спасибо Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>День защитника отечества</b>	7.Беседа"Мы пешеходы" 8.Чтение Т.А. Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный – яшел Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Март</b>		
<b>Международный женский день</b>	1.просмотр мультфильма "Пожарные учения" (Смешарики) 2.Практическая беседа: «Безопасность в нашем доме»	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Йөгөр - беги
<b>Весна</b>	3.Беседа "Опасный лед" 4.Беседа: «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Что это? – бу нәрсә? Син нишлисең? – Ты что делаешь?
<b>Посуда</b>	5."Что такое хорошо и что такое плохо? " 6.Практическая беседа: «Безопасность в нашем доме»	Что это? – бу нәрсә? Йөгөр - беги
<b>Мир профессий</b>	7.Чтение сказки Т. А. Шорыгина "Огонь – сказочный герой" 8.Рассматривание иллюстраций «Электрические приборы в доме»	Желтый – сары Син нишлисең? – Ты что делаешь?
<b>Апрель</b>		
<b>День Космонавтики</b>	1.Беседа "Анти террор" 2.Д.и. «Собери картинку» (электроприборы)	Син нишлисең? – Ты что делаешь? Эч - пей
<b>Я вырасту здоровым</b>	3.Практическое занятие "Волшебная сила слов"	Басыгыз – встаньте

	4.Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомцем»	Кая барасың? – Куда идёшь?
<b>Земля – наш общий дом</b>	5. Игровая ситуация "Велосипед: можно и нельзя"• 6.Дидактическое упражнение «Куда бежать если за тобой гонятся»	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания  Кая барасың? – Куда идёшь?
<b>Богатства земли.</b>	7. Практическое занятие "Как вести себя в лесу"  8.Демонстрационный материал «Право на жизнь»	Большая – зур Маленькая – кечкенә  Кая барасың? – Куда идёшь?

**Май**

<b>День победы</b>	1 Беседа «Вечный огонь» 2.Обсуждение правил безопасности в доме.	Басыгыз – встаньте Нишлисең? – Что делаешь?
<b>Герои ВОВ</b>	3.«Беседа "Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» 4.«Осторожно ядовитые грибы и ягоды»	Әйбәт – хорошо Эт-собака Вкусная – темле
<b>Скоро в школу</b>	5.Рассматривание иллюстрации «Запомни»  6.Беседа «Безопасность на воде»	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный – яшел  Нишлисең? – Что делаешь?
<b>Лето</b>	7.Беседа «Безопасное общение с домашними животными»  8.Практическое занятие «Осторожно незнакомец»	Нишлисең? – Что делаешь?  Кая барасың? – Куда идёшь?

**Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

**Художественная литература**

**Литература:** «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е .Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой  
Хрестоматия подготовительной группы

**Цель:** Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Тема недели	Тема, цель	РК	Литература
<b>Сентябрь</b>			
<b>День знаний</b>	1.В. Бертенёва «Первое сентября» 2.Р.Алдолина «На перемене» 3. Ю. Макаров «Карабас и третий класс» 4. Елена Дюк «Рюкзак» 5.Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»	Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова Г. Тукай «Забавный ученик»	Комплексные занятия198 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>До свидания, лето!</b>	1.«Летняя песенка» Т.Белозеров 2.К. Ушинский. «Четыре желания» 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 4.Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия204 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Мой город, мой район</b>	1.М. Зощенко. «Великие путешественники»; 2.В.Лебедев – кумач «Песня о Родине» 3.К. Паустовский. «Теплый хлеб» 4.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова	Комплексные занятия210 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Безопасность и правила дорожного движения</b>	1.И Лашкевич «Светофор» 2.А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль» 3.Д.Чиарди «О том, у кого три глаза» 4.А.Усачев «Правила дорожного движения»	А. Гаффар «Потолок и пол»	Комплексные занятия213 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Октябрь</b>			
<b>Дары осени</b>	1.Чтение детям стихотворений об осени (по выбору воспитателя). 2.Заучивание стихотворений об осени. 3. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима и др. 4.А.Твардовский «Лес осенью»	М. Джалиль «Осень пришла»,	Комплексные занятия217 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Школа вежливых наук</b>	1.Ненецкая сказка «Кукушка»(чтение и пересказ 2.Чтение рассказов о жизни и повадках различных птиц: К. Снегирёв «Про пингвинов», В. Вересаев «Братишка», В. Бианки «Подкидыш», Н. Романова «Умная ворона». 3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 4. Заучивание стихотворений Д. Хармса («Удивительная кошка» 5. З.Александрова «Осень Мишутка стал учиться»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок)	Комплексные занятия219 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Моя республика</b>	1.Чтение русской народной сказки «Жихарка» 2. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима 3.Чтение знакомых сказок А. С. Пушкина 4.З. Александрова «Родина»	Р. Миннуллин «Если будет хлеб» Чтение татарской сказки «Водяная»	Комплексные занятия301 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Казань – столица нашей республики</b>	1.М. Зощенко «Великие путешественники» 2.А. Прокофьев «Родимая страна» 3. А.Алиш «Хвосты» 4. Г.Тукай «Шурале» 5.Г. Ладонщиков « Наш дом»	Р. Миннуллин «Над Казанью»	Комплексные занятия307 Хрестоматия в подготовительной группе

**Ноябрь**

<b>День народного единства</b>	1.«Никита Кожемяка» 2. «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо» 3.«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» 4. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», 5.С. Баруздин «Страна, где мы живём».	Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Мальшева.	Комплексные занятия310 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Москва – столица нашей родины</b>	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (начало) 2.Чтение стихотворения «О, Москва» Р.Рамзи 3. «Люблю тебя, мой древний город» А.А. Горюховская 4. С. Михалков «Моя улица» 5. М.Ю. Лермонтов «Родина»	Г. Тукай «Молодое дерево»	Комплексные занятия315 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Книга первый друг</b>	1.Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» 2. Сказка «Как ежик выручил зайца» 3.С. Маршак «Как печатали книгу?» 4. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 5. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия320 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>День матери</b>	1«Праздник мам» С.Михалков 2. Л. Воронкова. «мама» 3.Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5. Е. Пермяк «Мамина работа»	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»,	Комплексные занятия325 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя науки</b>	1.П. Бажова «Серебряное копытце» 2 С. Баруздин «Кто построил этот дом?» 3.С. Маршак «Откуда стол пришел?». 4. М. Пришвин. «Золотой луг» (пересказ) 5. Л. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ввертку»		Комплексные занятия330 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>В мире сказки</b>	1.Русская народная сказка «Два Мороза» 2.Русская народная сказка «Снегурочка» 3.В. Одоевский «Мороз Иванович» 4.«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро 5.Русская народная сказка «По щучьему велению»	А.Алиш «Болтливая утка»	Комплексные занятия334 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Новогодние традиции</b>	1.Сказка В. Даля «Девочка Снегурочка» 2.Г.Х. Андерсен «Снежная королева» 3.В. Бианки «Синичкин календарь». 4. В. Даль «Старик – годовик». 5. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	Татарская народная сказка «Ак бабай»	Комплексные занятия406 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Новый год</b>	1.Л.Воронкова «Таня выбирает елку» 2..Л. Воронкова. «Елка» 3. Н. Носов «Фантазёры». 4. Ф. Губин «Горка» 5.Е. Трутнева «С Новым годом!»	Татарская народная сказка «Волшебное кольцо»	Комплексные занятия402 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Январь</b>			

<b>Зимние каникулы</b>	1. 1.Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак 3.Д. Самойлов «У слоненка день рождение» 4. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» 5.Сказка «Как ежик выручил зайца» Народная сказка «Мороз, солнце и ветер»	Татарская народная сказка «Падчерица»	Комплексные занятия410 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Зима</b>	1.И Суриков «Зима» 2.И.Бунин «Первый снег» 3.Ф.Тютчев «Зима недаром злится» 4.Русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» 4. Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; 5. П. Соловьева. «День и ночь»	Татарская народная сказка «Зилян»	Комплексные занятия452 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Мы спортсмены</b>	1.Я Аким «Неумейка» 2.В. Д. Берестов «Лыжный след» (стихотворение) 3.Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» (рассказ) 4.М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» 5.А. Сергеев «А вы умеете плавать?»	Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»	Комплексные занятия432 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Февраль</b>			
<b>Народная культура и традиции</b>	1.Ш.Галиев «Кто играет на курае» 2.Р.Курбан «Родной язык» 3.Сказка Н. Телешова «Крупеничка» 4. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой 5. М. Зощенко. «Великие путешественники»;	Татарская народная сказка «Три совета отца»	Комплексные занятия489 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Наша армия</b>	1.А. Гайдар «Мальчиш – Кибальчиш» 2. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 3А.Митяев «Почему армия родная»	3. Нури «Считать умею»	Комплексные занятия495 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Родной край</b>	1.Русская народная сказка «Хаврошечка» 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3. Г. Ладонщиков «Наша Родина!» стихотворение 4.Сказка П. Ершова «Конек – Горбунок» 5.В.Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Р. Корбан «На Сабантуе», С. Хаким «Мы с Волги, из Казани»	Комплексные занятия504 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>День защитника Отечества</b>	1.Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» 2. Чтение сказки «Садко» 3.Былина «Добрыня и змей» пересказ Н.Колпакова 4.С.Боровский «Три богатыря» 5.В.Темнухин «Святослав»	Р. Батулла «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.	Комплексные занятия176 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Март</b>			
<b>Международный женский день</b>	1. М. Родина «мамины руки». 2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 3. Е. Пермяк «Мамина работа» 4. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 5. Л. Квитко «Бабушкины руки»	«Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия265 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Весна</b>	1.А.Плещеев «Уж тает снег» 2.И.Белюсов «Весенняя гостя» (заучивание) 3.В.Бианки «Синичкин календарь» 4. Д.Садовникова «Весенняя сказка»	А. Гаффар «Колокольчики»	Комплексные занятия432 Хрестоматия в подготовительной группе

<b>Посуда</b>	1. Чтение А. Гайдар «Голубая чашка» 2. Чтение Н.Носов «Мишкина каша» 3. «Сказка о мальчике Саше, который не любил мыть посуду» 4. Г. Шагалиева «На кухне раскричались ложки»	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Мы косили, молотили...»	Комплексные занятия564 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Мир профессий</b>	1.В.Маяковский «Кем быть» 2. Я Аким «Неумейка». 3. А. Шибарев «Почтовый ящик» 4.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5.М. Пожарова «Маляры» 6. Г. Люшин «Строители»	Г.Тукай «Шурале»	Комплексные занятия278 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Апрель</b>			
<b>День космонавтики</b>	1.Римма Алдолина «Комета» 2.«В космосе так здорово» О. Ахметова 3.«Улыбка Гагарина» И. Левченко 4.«Есть одна планета» А.Ким 5«Истории из Бедокурии» Л.Цыбьяна	пер. И. Архиповой; «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова	Комплексные занятия321 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Я вырасту большим</b>	1.Г. А. «Гадкий утенок» 2.Ф. Зальтен «Бемби» Ю. Нагибин 3.И. Соколов «Соль земли» 4.А. Мигяев «Землянка» 5. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Р. Миннуллин «Если будет хлеб»	Комплексные занятия452 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Земля – наш общий дом</b>	1.М. Мацутани «Приключение Таго в стране гор» Г.Ронской 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3.«Три ржаных колоска» А. Любарская 4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» 5. Б. Житков «Про слона». 6. Н. Сладков «Во льдах».	А. Алиш «Пчела и Оса»	Комплексные занятия267 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Богатства земли</b>	1 Чтение рассказа Н.Носов (по выбору воспитателя) 2. Н.Цветкова «Богатство России» 3.Сказка про храброго зайца 4.В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» 5.К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок»	Комплексные занятия283 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Май</b>			
<b>День Победы</b>	1.Т.Белозеров «Майский праздник День Победы» 2.Л.Кассиль «Твои защитники» 3.М. Пришвин «Золотой луг» 4.К. Драгунская «Лекарство от послушности» 5. «День победы» И.Игебаев	Г. Тукай «Родной язык»	Комплексные занятия375 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Герои ВОВ</b>	1.Н. Телешов «Уха» 2.О. Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 4. З. Александрова «Дозор» 5.В. Вересаев «Братишка	В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»	Комплексные занятия321 Хрестоматия в подготовительной группе

<b>Скоро в школу</b>	1.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав) 2.Г. Скребицкий «Всяк по – своему» 3.Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» 4. Д. Хармса «Очень страшная история», 5.К. Драгунская «Лекарство от послушности»	«В первый класс», пер. Э. Блиновой	Комплексные занятия287 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Лето</b>	1.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 2. С. Маршак «Круглый год» 3.М. Ивенсен «Лето» стихотворение 4.Е. Трутнева «Лето» 5. «О чём поют жаворонки?» (Молдавская народная сказка)	Р. Миннуллин «Прощание с детским садом»	Комплексные занятия274 Хрестоматия в подготовительной группе

**Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

**Региональный компонент**

**Литература:** «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»

Под редакцией Н. Е . Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой

Закирова К. В. «На поляне детства» Хрестоматия

**Цель:** Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Тема недели	День недели	Мероприятия	
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Забавный ученик» (Кызыклы шокерт)
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	«Музей Б. Пастернака»
	Среда	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Головные уборы татар»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	презентации « Культура и быт народов Татарстана» презентации «Татарские сапожки»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Заучивание пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
До свидания, лето!	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ребенок и бабочка»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание фотографий «Нижекамск»
	Среда	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Города России .Нижний Новгород»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	иллюстраций к рассказу Р.Миннуллина «Если будет хлеб»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
Мой город, мой район	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Золотые зернышки»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Город, в котором я живу»
	Среда	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Национальные костюмы Поволжья»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	сказка «Болтливая утка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «Приходи, весна, скорей!»
Безопасность и правила дорожного движения	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Эш беткэч уйнарга ярый»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Беседа на тему «Город, в котором мы живем», рассматривание иллюстраций, буклетов о родном городе.
	Среда	<i>Искусство</i>	рассматривание альбома « Татарские национальные праздники»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	серия картин мастера портрета Ильгизара Майберовича Самакаева
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»
<b>Октябрь</b>			
Дары осени	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Дождь и солнце»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации « Культура и быт народов Мордовии»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание серии картин на тему «Осень» татарских художников
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Иллюстрации к сказке «Болтливая утка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание песни к народной игре «Алия - Гөлия»
Школа вежливых наук	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Коза да баран»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации « Культура и быт народов Башкортостана»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание репродукций Башкирских художников
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины)</i>	Иллюстрации к сказке «Коза да баран»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к башкирской народной игр «Курай» «Услышали наш курай, Собрались мы все сюда. Наигравшись с кураистом, Разбежались кто куда. Хай, хай, хай, хай На зеленом, на лугу Мы попляшем под курай»
Моя республика	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ак барс»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Мой Татарстан»

	Среда	<i>Искусство</i>	Знакомство с татарским композитором Фариды Яруллина (автор музыки к балету «Шурале»)
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Иллюстрации к сказке «Шурале»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание песни “Колыбельная” Әлли – бәлли бәбкәсе. Баю – баюшки – баю, Кая киткән әнкәсе? Хочесь песенку спою? Каенлыкка жиләккә, Стану сказки говорить, Бәбкәенә бүләккә. Колыбель качать твою.
Казань – столица нашей республики	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Туган тел»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Великая и прекрасная Казань»
	Среда	<i>Искусство</i>	Прослушивание татарских песен
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Обсуждение сказки «Гөльчәчәк»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление песни “Колыбельная”
			<b>Ноябрь</b>
День народного единства	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кисекбаш»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Россия – великая наша страна»
	Среда	<i>Искусство</i>	Знакомство с художником Рифкат Мухаметович Вахитов
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение картин Рифката Мухаметовича Вахитова
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание потешки: Карга әйтә: «Кар,кар, Ворона каркает: кар – кар! Мичтә бәлеш бар,бар. Что пирог есть в печке; Мичтән бәлеш алыр идем, Пирог из печки я б достал, Өйдә кунак бар,бар». Только дома - гости.
Москва – столица нашей родины	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шаян пәси»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Москва и ее достопримечательности»
	Среда	<i>Искусство</i>	Великие русские художники П.Верещагин , Левитан, В. Васнецов
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение картины русского художника П.Верещагина «Вид Московского кремля»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление потешки «Карга әйтә»
Книга первый друг	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Гали и коза»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Чувашия»
	Среда	<i>Искусство</i>	Композиторы Чувашии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Чувашская сказка «Батыр и Чиге-хурсухал»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание народной приметы «Кыр казлары иртә китсә, кыш иртә килә. – Гуси полетели – скоро быть снег»
День матери	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Три дочери»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома « Города Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома «Татарский национальный костюм»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Ремесло выручит»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение приметы Кыр казлары иртә китсә, кыш иртә килә. – Гуси полетели – скоро быть снегу.
			<b>Декабрь</b>
Неделя науки	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ай һәм кояш»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Красота родного края»

	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Прослушивание русских народных плясовых песен
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины Васнецова «Иван и серый волк»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание считалки: Арыш, бодай игэбез, Мы косили, молотили Аны болай бүләбез: И пшеницу поделили: Тигез, уңган, таза, нык, Кто усерден и толков - Таза, ныкка биш капчык. Получает пять мешков. Ялкау, чытык, мактанчык, А лентяи, хвастуны Мактанчыкка – буш капчык. В нашем деле не нужны: Получай мешок пустой И в стороночке постой!
<b>В мире сказки</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Су анасы»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Елабуги»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Художник - иллюстратор детских книг Фарид Хасьянова
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины Шишкина «Мишки в лесу»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение считалки «Арыш, бодай игэбез...»
<b>Новогодние традиции</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кому подарок»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Набережных Челнов»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	«Детские новогодние песни»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины А.Александровского «Зима в Коргополе»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение песни к народной игре «Алия - Гөлия»
<b>Новый год</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ак бабай»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Альметьевска»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Татарские народные мелодии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Снегурочка»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	
			<b>Январь</b>
<b>Зимние каникулы</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Зимний вечер»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Республика Мари-Эл»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Народное искусство марийцев
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Марийские народные сказки
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание народной приметы «Багана сызгырса, суык булыр» – «Деревья трещат – к долгим морозам»
<b>Зима</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Жуян кызы»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Зимние пейзажи родного края»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание песен о зиме «Зимний калейдоскоп»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр презентации «Зимние зарисовки нашего города»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание «Пять детей у Тимербая» Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали,

			Друг на друга поглядели, Сделали вот так!
<b>Мы спортсмены</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Камыр батыр»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Спортсмены города Чистополя»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Просмотр презентации «Искусство и спорт»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание и обсуждение иллюстраций о спорте
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание пальчиковой игры Бу бармак — кыяр, Бусы — кэбестә, Бу бармак — кишер, Бусы — чөгендер, Ә бусы суган булды — Менә кәрзинем тулды.
			<b>Февраль</b>
<b>Народная культура и традиции</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Приключения Сабантуя»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Русский народный костюм»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома «Образцы декоративного творчества татар»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	просмотр презентации «Народная культура и традиции»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание пальчиковой игры Этот палец – дедушка, Бу бармак - бабай, Этот палец – бабушка, Бу бармак – әби, Этот палец – папа, Бу бармак – эти, Этот палец – мама, Бу бармак - эни, Этот палец - это я, Бу бармак - мин, Вот и вся моя семья. Бу минем гаилә.
<b>Наша армия</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Алтын бөртекләр»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество татарского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Знакомство с татарским художником Сайфутдинов Анвар Камильевич
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Красные штаны»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение игры «Тимерай»
<b>Родной край</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Туган авыл»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество русского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Русские писатели и поэты о родном крае
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение сказки «Сказка о родном крае» Калмыцкая сказка
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение пальчиковой игры «Бу бармак – бабай»
<b>День защитника Отечества</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Бикбатыр белән Биккуркак»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество удмуртского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Удмуртские народные мелодии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Удмуртская сказка «Батыры из племени Чудь»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к игре «Займи место (Буш урын)» Как сорока стрекочу Никого в дом не пушу. Как гусыня гогочу, Тебя хлопну по плечу- Беги!
			<b>Март</b>

Международный женский день	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Две дочери»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество чувашского народанарода»
	Среда	<i>Искусство</i>	Чувашские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Чувашская сказка «Мудрая девочка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
Весна	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Деревья тоже болеют»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество башкирского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Башкирские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Башкирская народная сказка «Кто сильнее»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление слов к игре «Займи место (Буш урын)»
Посуда	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Мышь, попавшая в молоко»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество мордовского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Мордовские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Мордовская народная сказка «Гора самоцветов»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание мордовской считалки «Вейке, кавто, колмо, ниле»
Мир профессий	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ленивый пес»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Растительный мир Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Искусство и творчество - фотограф»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание и обсуждение фотографий «Мир глазами фотографа»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление мордовской считалки «Вейке, кавто, колмо, ниле»
			<b>Апрель</b>
День космонавтики	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кызыклы шәкерт»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Животный мир Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Космос в творчестве художников»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины о космосе
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание весенней заклички: «Яңгыр яу,яу,яу! Игеннәр дә күп булсын, Сьерлар да тук булсын- Безгә катык, сөт булсын, Яңгыр яу,яу,яу!»
Я вырасту большим	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Лиса и гусь»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фото подборки «Дети нашего города»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Дети в картинах великих художников»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	А.Корзухин «Крестьянские дети»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Яңгыр яу,яу,яу!»
Земля – наш общий дом	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Болтливая утка»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Красная книга»
	Среда	<i>Искусство</i>	Просмотр фотоальбома «Красота природы»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	просмотр и обсуждение презентации « Город Уфа»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Яңгыр яу,яу,яу!»
Богатства земли	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шалкан»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	«Музей уездного города»

	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям «Птицы в изображении художников».
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассказ «Четыре желания», «Четыре художника» М.Файзуллин
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к народной игре «Аю- буре» Тау башында ята кар, В лес по ягоды спешу, Тау башында бик күп кар! Пастилы я насушу, Урманда чыршы төбендә Угостятся ею бабушка и дед. Йокыга талган аю бар. Ягод много, Шыпырт, тавышланмагыз. А медведя волком нет. Аюны уятмагыз!
<b>Май</b>			
<b>День Победы</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Чукмар белән Тукмар»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фотоальбома «Аллея героев»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание песни «День победы»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Слушание и обсуждение рассказа о войне Сергей Алексеев «Таня Савичева»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание залички «Игеннәр дә күп булсын» Игеннәр дә күп булсын, Дождик – дождик, лей, лей, Сьерлар да тук булсын – Тёплых капель не жалеи! Безгә катык, сөт булсын, Будет травушка густа Яңгыр яу, яу, яу! И коровушка сыта, А парного молока Будет целая река!
<b>Герои ВОВ</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шурале»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Герои ВОВ – наши земляки»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание песен о войне
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины о войне Русских художников
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение залички «Игеннәр дә күп булсын»
<b>Скоро в школу</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Забавный ученик»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Весенние станицы города»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание «Бабочка», муз.Р. Ахияровой;
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение презентации «Дети в картинах художников»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение слов к народной игре «Аю- буре»
<b>Лето</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Авылда каникуллар»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	рассматривание альбома « Татарский национальный цветочный орнамент»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание «Сабантуй» музыка Л.Батыр-Булгари.
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины Зиновьева «Пейзажи родного города»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»

## **Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**

#### **Формирование основ здорового образа жизни**

**Литература:** М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»

**Цель:** Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровосбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

	<b>Тема недели</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>День знаний</b>	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2.«Лечебные деревья»
	<b>До свидания лето!</b>	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.«Какие бывают грибы»
	<b>Мой город и мой район</b>	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»
	<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	1.«Мышцы, кости и суставы» 2.«Растяжения и переломы»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Дары осени</b>	1.«Органы чувств» 2.«Чтобы глаза хорошо видели»
	<b>Школа вежливых наук</b>	1.«Здоровый зуб – здоровью люб» 2.«Наши легкие»
	<b>Моя республика</b>	1.Беседа: «Что мы делаем, когда едим»; 2.«Полезные и вредные продукты для человека»;
	<b>Казань – столица нашей республики</b>	1.«Правила хранения продуктов на пищеблоке» 2.Экспериментирование: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (о гигиене питания)
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>День народного единства</b>	1. <u>Дидактические игры:</u> «Сервируем стол», «Что полезнее? » (полезные и вредные продукты, «Приятного аппетита» 2.«Витамины в жизни человека».
	<b>Москва – столица нашей родины</b>	1.«Чтобы зубки не болели» 2.Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
	<b>Книга первый друг</b>	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза». 2.«Надо, надо умываться... От простой воды и мыла, у микробов тают силы»
	<b>День матери</b>	1.«Органы кровообращения» 2. Живые реки организма
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Неделя науки</b>	1.«И о коже надо заботиться» 2.«Одежда в зимний период»
	<b>В мире сказки</b>	1.«Как работает сердце человека». 2.«Тайны человеческого сердца».
	<b>Новогодние традиции</b>	1.«Как сберечь и укрепить свое сердце». 2.«Как сердце у человека может любить».
	<b>Новый год</b>	1.«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» 2.«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Зимние каникулы</b>	1.«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» 2.Грипп. Как уберечь себя от гриппа»
	<b>Зима</b>	1.Как вести себя во время болезни»

		2.«Если хочешь быть здоров - закаляйся»
	<b>Мы спортсмены</b>	1.«Полезные и вредные продукты для твоего сердца». 2. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Народная культура и традиции</b>	1.«Зачем человеку еда» 2.«Если случилась беда»
	<b>Наша армия</b>	1.«Как вести себя во время болезни» 2. Как мы слышим».
	<b>Родной край</b>	1.«Полезные продукты» 2.«Приготовление витаминного салата»
	<b>День защитника Отечества</b>	1.«Зачем человеку сердце» 2.« Кровеносная система»
<b>МАРТ</b>	<b>Международный женский день</b>	1.«Чтобы уши слышали – правила ухода за ушами» 2.«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
	<b>Весна</b>	«1.Соль – друг или враг?». 2.«Клуб сладкоежек. Где растет шоколад?»
	<b>Посуда</b>	1.«Движение – это жизнь. Спортивные игры» 2. «Путешествие в мир лекарственных растений!»
	<b>Мир профессий</b>	1.«Я здоровье берегу, сам себе я помогу! » 2.«Полезные продукты»
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>День космонавтики</b>	1.«Удобная обувь» 2.«Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»
	<b>Я вырасту здоровым</b>	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
	<b>Земля – наш общий дом</b>	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
	<b>Богатства земли</b>	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза» 2.«Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
<b>МАЙ</b>	<b>День победы</b>	1«Если хочешь быть здоров – закаляйся! ». 2. «Как вести себя во время болезни»
	<b>Герои ВОВ</b>	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	<b>Скоро в школу</b>	1.«Лечебные деревья» 2.«Какие бывают грибы»
	<b>Лето</b>	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»

**Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»**

**Конструктивно – модельная деятельность**

**Литература:** Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»

**Цель:** Познакомить педагогов с видами конструирования, содержанием и методами обучения детей конструированию в дошкольном учреждении. Формирования умения предвидеть будущий результат, воспитывать самостоятельность, творческое развитие, развивать пространственное мышление даёт толчок обогащению речи.

Дата	Тема занятия, цель	Материал	Обеспечение интеграции образования	НРК	Литература
<b>Сентябрь</b>					
<b>1. День знаний</b>	<p>«Лесная школа»  <b>Цель:</b> Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина). Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы.</p>	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  рассматривание альбома «Первоклассники Татарстана»  <b>Цель:</b>вызвать интерес к школе</p>	Кукла - курчак	Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.103
<b>2. До свидания, лето</b>	<p>«Цветочная полянка»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом. Учить придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.</p>	Шишки, семена, косточки от фруктов и ягод, сухая трава, пластилин.	<p><b>Восприятие худ.литературы:</b> чтение стихотворения «Летом» Саша Черный  <b>Цель:</b> развивать умение внимательно слушать рассказ</p>		Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова Стр. 102
<b>3. Мой город, мой район</b>	<p>«Улица города»  <b>Цель:</b> Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина). Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы. Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть</p>	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	<p><b>Игровая деятельность:</b>  «Улица»  <b>Цель:</b> развивать умения самим ставить цель, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью</p>		Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова Стр.41

	строительные детали (куб, брусок, пластина). Продолжать воспитывать навыки коллективной работы.				
<b>4. Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>«Светофор»</b> Цель: Развитие умения самостоятельно применять способ конструирования в процессе изготовления различных поделок. Развитие творческого воображения. Совершенствование умения самостоятельно анализировать готовые поделки.	Половина круга для сворачивания конуса, набор готовых деталей для оформления, клей - карандаш, ножницы.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения «Светофор» И.Даль <b>Цель:</b> развивать умение внимательно слушать рассказ	Красный – кызыл Желтый – сары Зеленый - яшел	Конспект занятия
<b>Октябрь</b>					
<b>1. Дары осени</b>	<b>«Грибы»</b> Цель: Развитие умения самостоятельно применять способ конструирования в процессе изготовления различных поделок.	Природный материал, пластилин	<b>Игровая деятельность:</b> «Собери в корзину» <b>Цель:</b> развивать внимательность, закрепить названия грибов		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 67
<b>2. Школа вежливых наук</b>	<b>«Конструирование из конструктора»</b> Цель: закрепить знания детей о свойствах металла. Учить строить из конструктора. Закрепить навыки соединения деталей. Учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе.	Набор конструктора	<b>Игровая деятельность:</b> «Скажи вежливо» <b>Цель:</b> развивать внимательность, речь		Конспект занятия
<b>3. Моя республика</b>	<b>«Мосты»</b> Цель: продолжать учить детей строить мосты по условию: с проезжей и пешеходной частью, с учетом ширины реки, размеров машин. Вызвать интерес у детей к творческому конструированию: показать им возможности использования предметов – заместителей. Воспитывать у детей навыки коллективной работы.	Маленькие машинки, кораблики, все виды строителя, лента бумаги для изображения реки, предметы – заместители с разным подбором предметов.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видеосюжет «Реки и мосты Татарстана» <b>Цель:</b> показать красоту родного края		Конспект занятия

<b>4. Казань – столица нашей республики</b>	<b>Башня « Союмбике»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сооружать постройки из крупного строительного материала, объединять постройки общим замыслом	крупный и мелкий строительный материал, круги из ткани радиусом 0.5м	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассказывание детям о казанской царице Союмбике <b>Цель:</b> вызвать интерес к истории нашей республики	Большой - зур	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.34
<b>Ноябрь</b>					
<b>1. День народного единства</b>	<b>«Венок»</b> (из природного материала) <b>Цель:</b> учить сочетать цвета и материалы для изготовления поделки	Природный и бросовый материал	<b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание татарской, русской чувашской народной мелодии <b>Цель:</b> вызвать интерес к культуре разных народов		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.68
<b>2. Москва – столица нашей родины</b>	<b>«Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия, планировать этапы постройки. Учить работать коллективно, осуществляя общий замысел.	Конструктор, игрушки животных	<b>Восприятие худ.литературы:</b> чтение стихотворения о Москве <b>Цель:</b>	Медведь – аю	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.70
<b>3. Книга «первый друг»</b>	<b>«Книжка для гномов»</b> <b>Цель:</b> учить делать книжку из нескольких листов, складывая бумагу пополам. Учить украшать сделанную поделку аппликацией по собственному замыслу.	Крупный и мелкий строитель, игрушки (звери) для обыгрывания построек.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> Заучивание пословиц и поговорок о книге (по выбору воспитателя)	Заяц-куян Медведь - аю	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.87
<b>4. День матери</b>	<b>«Рыбки в аквариуме» (оригами) (в подарок маме)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Учить дополнять поделку деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.	Квадраты бумаги белого, обрезки цветной бумаги, фломастеры, клей, салфетки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> чтение сказки «Золотая рыбка»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 78

## Декабрь

<b>1. Неделя науки</b>	<b>«Машиностроение»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности	Квадраты бумаги белого, серого и цветов, обрезки цветной бумаги, клей, лист ватмана.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видео – сюжет «Машиностроение»	Заяц-куян	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 151
<b>2. В мире сказки</b>	«» <b>Цель:</b> учить детей изготавливать телевизор для птиц из различного материала: бросового, дерева, картона и т.д.	Бросовый материал, картон, клей, ножницы, веревки.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Мы журналисты»	Большой - зур	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова См.приложение
<b>3. Новогодние традиции</b>	<b>«Изготовление гирлянд для новогоднего праздника»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.	Цветная бумага, клей, ножницы, , салфетки.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о новогодних традиция в разных странах		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.57
<b>4. Новый год</b>	<b>«Игрушки на ёлку» (яйцо от киндер-сюрприза)</b> <b>Цель:</b> учить делать игрушки по образцу. Учить дополнять поделку деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.	Яйца «Киндер-сюрприз», цветная бумага, бросовый материал, ножницы, клей, салфетки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Елочка» Д.Хорол		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова См. приложение

## Январь

<b>2. Зимние каникулы</b>	<b>«Санки» (из спичечных коробков)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить делать коробки прямоугольной формы совершенствовать навык работы с бумагой	Квадратный лист бумаги, ножницы, простые карандаши, обрезки цветной бумаги	<b>Восприятие худ.литературы:</b> Б. Эльшанский «Я за санками пошла»		О.Сухаревская «Оригами » Стр. 52
<b>3. Зима</b>	<b>«Снежинки»</b> <b>Цель:</b> учить переплетать бумажную основу полосками разноцветных салфеток.	белая бумага, салфетки, клей, ножницы.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> учить рассматривать созданные фигуры.	Машина - машина	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.29

<b>4. Мы спортсмены</b>	<b>«Спортивный инвентарь»</b> Цель:продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом.	шишки, ветки, семена, косточки от фруктов, сухая трава, пластилин	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассматривание альбома «Олимпийские чемпионы»		Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова См. приложение
<b>Февраль</b>					
<b>1. Народная культура и традиции</b>	<b>«Город мастеров»</b> Цель: закрепить навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Воспитывать навыки коллективной работы. Учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Крупный строитель, небольшие куклы и звери для обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя, кукла Фея.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> электронная презентация «Традиции русского и татарского народа»		Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова Стр. 22
<b>2. Наша армия</b>	<b>«Подарки для пап и дедушек»</b> Цель: закрепить полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.	Цветная и белая бумага, готовые геометрические формы, образцы поделок – открытки с объемной аппликацией.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> Чтение стихотворения о армии	Папа – эти Дедушка - бабай	Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова Стр.75
<b>3. Родной край</b>	<b>«Починим одежду для кукол»</b> Цель: Познакомить детей со свойствами материала. Учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, вдвевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нитку после завершения шва. Аккуратно и бережно обращаться с иголкой, другими материалами.	Картон белого или желтого цвета с выполненным на нём контуром мальчика, пшено, рис, манная крупа, клей ПВА, кисти, краски гуашевые.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассматривание альбома «Русская и татарская народная одежда»	Кукла-курчак	Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова Стр.74
<b>4. День защитника отечества</b>	<b>Конструирование из железного конструктора» «самолет»</b> Цель: закрепить знания детей о свойствах металла. Учить строить из конструктора. Закрепить навыки	Железный конструктор	<b>Игровая деятельность:</b> игровое упражнение «Богатырская наша сила»	Синий - зенгер	Н.Ф.Гарловская, Л.А.Топоркова Стр.67

	соединения деталей. Учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе.				
--	--	--	--	--	--

### Март

<b>1. Международный женский день</b>	<b>«Поздравим мам и бабушек»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами строительного алебастра (гипса). Учить детей изготавливать из алебастра рамки для фотографий, заливать алебастр в формы. Учить разукрашивать готовые рамки. Развивать творчество в работе.	Формы для рамок, алебастр, вода, гуашь, кисти,	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Собери букет»	Мама-эни Бабушка-эби	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.142
<b>2. Весна</b>	<b>«Бабочка»</b> <b>Цель:</b> развитие познавательных интересов; творческих способностей в процессе конструирования из бумаги.	квадратные листы бумаги (сторона квадрата может быть от 5 см до 7 см) любого цвета.схемы последовательного выполнения бабочки	<b>Коммуникативная деятельность:</b> использование электронной презентации «Виды бабочек»	Красный - кызыл	Конспект занятия
<b>3.Посуда</b>	<b>«Рабочий инструмент»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом	шишки, ветки, семена, косточки от фруктов, сухая трава, пластилин	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа «Весна. Изменения в природе. Трудлюдейвесной».	Петушок-этэч	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 144
<b>4. Мир профессий</b>	<b>«Кораблик»</b> <b>Цель:</b> закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер	тонируванный ватман готовые квадраты синего цвета	<b>Восприятие худ.литературы:</b> чтение стихотворения М.Белозерцев «Кораблик»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 87

### Апрель

<b>1. День космонавтики</b>	<b>«Космонавт»</b> <b>Цель:</b> закрепить навык самостоятельного изготовления игрушки на основе конуса по образцу. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать образец, выделяя основные части	Квадраты бумаги коричневого, серого, желтого, оранжевого, черного цветов разной величины, небольшие полоски бумаги зеленого и синего цвета, обрезки	<b>Восприятие худ.литературы:</b> чтение рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», рассматривание иллюстраций	Синий - зенгер	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 89
-----------------------------	--	---	---	----------------	---

	поделки. Совершенствовать навык оформления игрушки, передавая выразительность образа.	цветной бумаги для оформления, ножницы, клей, листы (ватман) цветного картона, тонированного в голубой цвет.			
<b>2. Я вырасту здоровым</b>	<b>«Как мы делаем зарядку»</b> Цель.формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни, сделав акцент на занятии спортом, обогащать словарный запас детей	Разные виды строителя, предметы – заместители.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Рано утром на зарядку» Е.Карлышев	Машина - машина	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 107
<b>3. Земля – наш общий дом</b>	<b>«Дома для гостей с другой планеты»</b> цель: продолжать учить детей строить дома, на основе знаний об основных частях и деталях домов учить их преобразовывать известную постройку в новую	строительный материал,	<b>Восприятие худ.литературы:</b> стихотворения Э.Успенского «Разноцветная семейка».		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 115
<b>4. Богатства земли</b>	<b>«Вулкан»</b> Цель: учить делать объемную фигуру на основе цилиндра		<b>Коммуникативная деятельность:</b> видеосюжет «Откуда берется вулкан»	Стул - урындык	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 133

### Май

<b>1. День Победы</b>	<b>«Морской порт»</b> Цель: продолжать учить строить суда по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки. Воспитывать навыки коллективной работы.	Квадраты серого или белого цвета с начерченным на обратной стороне контуром окружности, по 2 круга размером с двухкопеечную монету, по 2 квадрата цветной бумаги тех же цветов, небольшие обрезки и полоски бумаги для оформления игрушек, клей, фломастеры, ножницы, образцы игрушек.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о роли моряков во время ВОВ, рассматривание иллюстраций		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 144
-----------------------	--	--	---	--	--

<b>2. Герои ВОВ</b>	<b>«Железнодорожный вокзал»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить , самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества – украшать вокзал по своему замыслу.	Все виды строителя, игрушки разного размера, предметы- заместители, атрибуты для игры в «железнодорожников».	<b>Игровая деятельность:</b> «Машинисты»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 104
<b>3. Скоро в школу</b>	<b>«Портфель»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить строить суда по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки. Воспитывать навыки коллективной работы.	Все виды строителя, атрибуты для игры в «школу», мелкие фигуры,	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа с детьми «Скоро в школу»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 111
<b>4.Лето</b>	<b>«Закладка для книг»</b> <b>Цель:</b> закрепить у детей навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать художественный вкус, фантазию.	Готовые геометрические формы, образцы поделок- 2-3 варианта оформления закладок, полоски цветной бумаги. Закладки с разрезом.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа с детьми «Чтобы лето не прошло зря»	Книга - китап	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 75

## Предметно-пространственная

### развивающая среда

#### **Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в подготовительной группе и деятельности по её освоению**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр игры».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра».

Основная часть	Вариативная часть *	
<b>Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)</b>	<b>Национально-культурный компонент</b>	<b>Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)</b>
<b>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</b> В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие». И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li><li>• Лото, домино в картинках.</li><li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li><li>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</li><li>• Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.</li><li>• Числовой ряд.</li><li>• Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</li><li>• Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li><li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li><li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</li><li>• Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).</li></ul>	На поляне детства» хрестоматия К.В.Закирова; «Казань» Р.Д.Ваккасова; “Устерьше уеннар” З.М.Зарипова” “Балалар бакчасында бердем белен бирү эшчэнлеге” З.М.Зарипова; “балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” К.В.Закирова; Сборник мультфильмов на татарском языке № 2, 4; “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” К.В.Закирова Сборник открыток “Казань”, “Каменная летопись”;	«Чистополь и чистопольцы» Л.Абрамов Сборник открыток “Чистополь” Фотоальбом “Милый мой Чистополь”

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> <li>✓ Инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Цветные счетные палочки.</li> <li>• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li> <li>• Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>• Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Сложи узор».</li> <li>• Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</li> <li>• Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).</li> <li>• Пособия для нахождения сходства и различия.</li> <li>• Пособия для составления целого из частей.</li> <li>• Палочки Кюизенера.</li> <li>• Счеты.</li> <li>• Пазлы.</li> <li>• Песочные часы.</li> <li>• Числовые весы.</li> <li>• Числовые карточки</li> </ul>	<p>Иллюстрации: “Республика Татарстан” “Я люблю тебя Татарстан”,</p>	
---	--	--

<p>Функциональное назначение: <b>«Центр безопасности»</b></p>		
<p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p>		
<p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>• Макет проезжей части.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> <li>✓ Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul>	<p>Лото «Дородные знаки»</p>	

Функциональное назначение: **«Мини-лаборатории для проведения опытов»**,

или «**Центр экспериментирования**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».  
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.
- Увеличительное стекло.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

Функциональное назначение: «**Центр природы**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».  
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Макеты природно-климатических зон.
- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Цветущие комнатные растения (3–4).
- Растения, характерные для всех времен года.

«Красная книга - животные»  
«Красная книга - растения»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</li> <li>• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</li> <li>• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>• Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.</li> <li>• Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).</li> <li>• Кормушки и корм для птиц.</li> <li>• Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).</li> <li>• Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Собаки – друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

<p>Функциональное назначение: <b>«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие (поролоновые) крупные модули.</li> </ul>		

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, и т. д.</li><li>• Игрушки бытовой тематики.</li><li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.</li><li>• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li><li>• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</li><li>• Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.</li><li>• Для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, , простые), автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</li><li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.</li><li>• Машинки, светофор</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

Функциональное назначение: «**Центр социально-эмоционального развития**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Фото родственников ребенку семей и своей семьи.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- ✓ День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009

Функциональное назначение: «**Центр двигательной активности**», или «**Физкультурно-оздоровительный центр**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) 180 ×40 см; шнур длинный; мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый

<p>(диаметр 4 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см);</li> <li>• Нестандартное оборудование.</li> <li>• Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</li> <li>• Гимнастическая скамейка.</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</li> <li>• Сухой бассейн.</li> <li>• Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> <li>• Набивные мешочки для бросания.</li> <li>• Дуги, кегли, воротца.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</li> </ul>		
--	--	--

Функциональное назначение: **«Центр игры»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>• Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</li> </ul> <p>Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</li> <li>• Игрушки-животные.</li> <li>• Дидактическая кукла (40–50 см).</li> </ul> <p>Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).</li> <li>• Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</li> <li>• Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, яйца и пр.).</li> <li>• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</li> </ul> <p>➤ <b>Кукольный уголок:</b> гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз</p>		
--	--	--

столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы.

Животные из пушистых тканей.

Коляски для кукол.

**Роли:** мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.

**Основные игровые действия.** Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.

➤ **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало),

➤ **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (муляжи).

➤ **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

**Роли:** мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.

**Основные игровые действия.** Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитококтейли.

➤ **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые).

**Роли:** покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

**Основные игровые действия.** Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом.

➤ **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

**Роли:** врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.

**Основные игровые действия.** Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.

➤ **Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.

**Роли:** мастер, клиент, столяр, плотник, приемщик, швея, инженер, модельер.

<p><b>Основные игровые действия.</b> Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.</p> <p>➤<b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p><b>Роли:</b> шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролер.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b> Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.</p> <p>➤<b>Моряки.</b></p> <p>➤<b>Почта.</b></p> <p><b>Роли:</b> почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b> Писать, относить на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое количество реальных предметов.</li> <li>• Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</li> <li>• Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.</li> <li>• Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</li> <li>• Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</li> </ul>		
---	--	--

<p>Функциональное назначение: <b>«Центр театра»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>• Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты.</li> </ul>	<p>Пальчиковый театр «Моя семья», Бибабо «Колобок»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки.</li> </ul>		
---	--	--

<b>Функциональное назначение: «Центр музыки»</b>		
<p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».</p>		
<p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – музыкальные инструменты (погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон).</li> <li>• Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Народные игрушки.</li> <li>• Набор шумовых коробочек.</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> </ul>	<p>Произведения татарской музыки и песен. Альбом с фотографиями татарских народных инструментов</p>	<p>Альбом с фотографиями русских народных инструментов</p>

<b>Функциональное назначение: «Центр книги»</b>		
<p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p>		
<p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>• Картинки на фланелеграфе.</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>• Портреты писателей и поэтов.</li> <li>• Книжки-раскраски.</li> <li>• Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</li> <li>• Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</li> <li>• Рисунки детей к литературным произведениям.</li> </ul>	<p>«Болтливая утка» А. Алиш; «Мудрая сова» Ч. Гайфуллина; «Камырша» Ш. Галиев; «Храбрый заяц» М. Джалиль; «Кка Сюмбюля училась считать» А. Исхак Татарские народные сказки: «Гульчечек», «Падчерица», «Красные штаны», «Шомбай» «Стакан молока» А. Мусатов, «Белый волк» Ф. Фаизов, «Рассказы о родном крае» Б. Ф. Султанбеков,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, бумага.</li> </ul>	«Путешественники» А.Алиш	
--	--------------------------	--

**Функциональное назначение: «Центр творчества»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские, каргопольские); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская, ), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово),</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>• Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).</li> <li>• Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</li> <li>• Палитра.</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, картон.</li> <li>• Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> <li>• Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доска для рисования мелом, фломастеры.</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей.</li> <li>• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>• Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>• Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.</li> <li>• Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> </ul>	Альбомы: «Татарский национальный орнамент», «Татарские узоры»	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Стена творчества (для рисования)</li> <li>• Грифельная доска.</li> <li>• Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей.</li> <li>• Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</li> <li>• Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги</li> </ul>		
---	--	--

<p>Функциональное назначение: <b>«Домашняя зона»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диван, кресла.</li> <li>• Журнальный столик.</li> <li>• Семейные фотоальбомы.</li> <li>• Любимые детские игрушки</li> </ul>		
<p><b>Обеспечение каждому ребенку личного пространства</b>, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки)</p>		